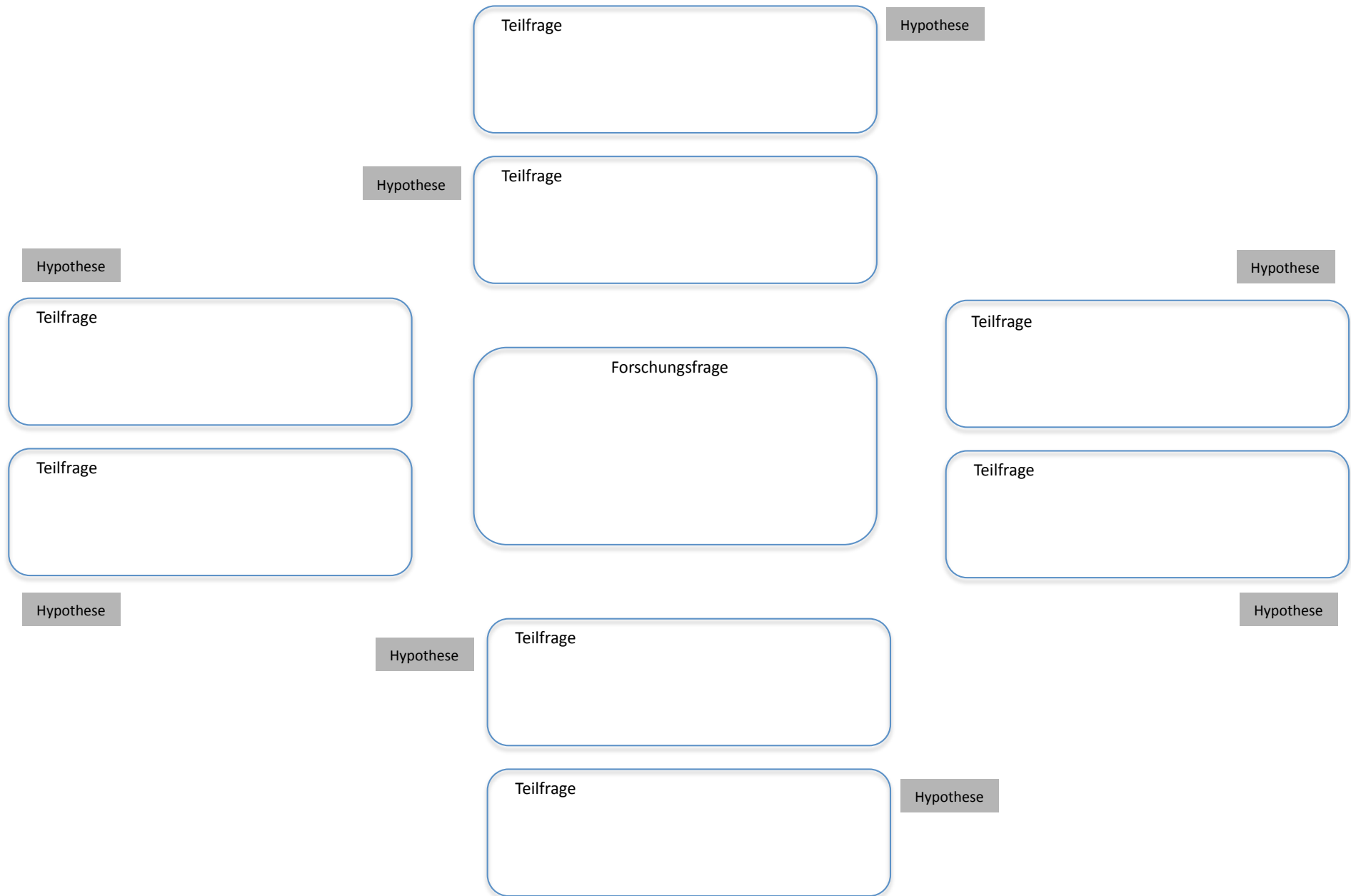
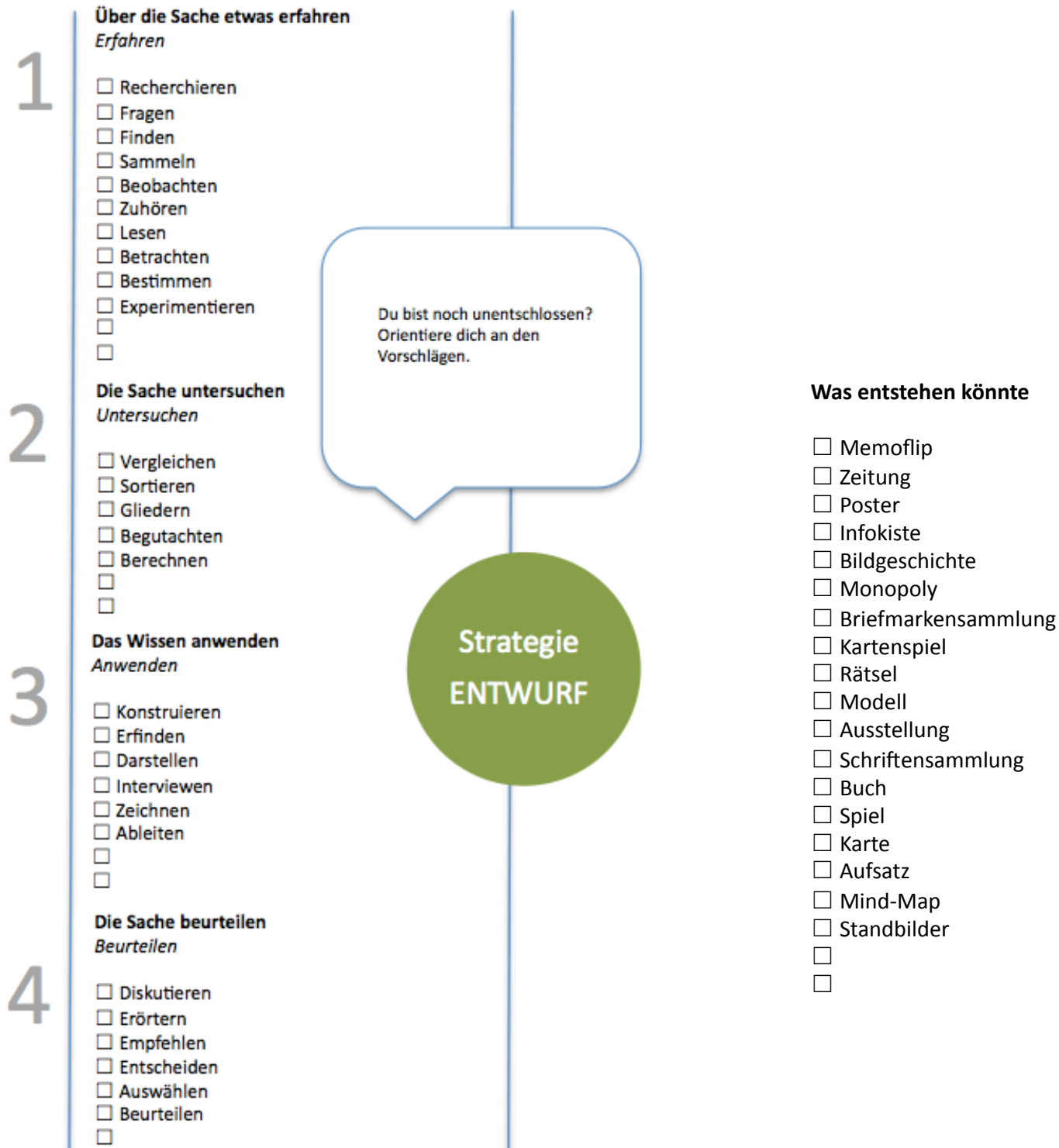


Strategieportfolio

Name:
Klasse:
Datum:

Brainstorming zur Forschungsfrage



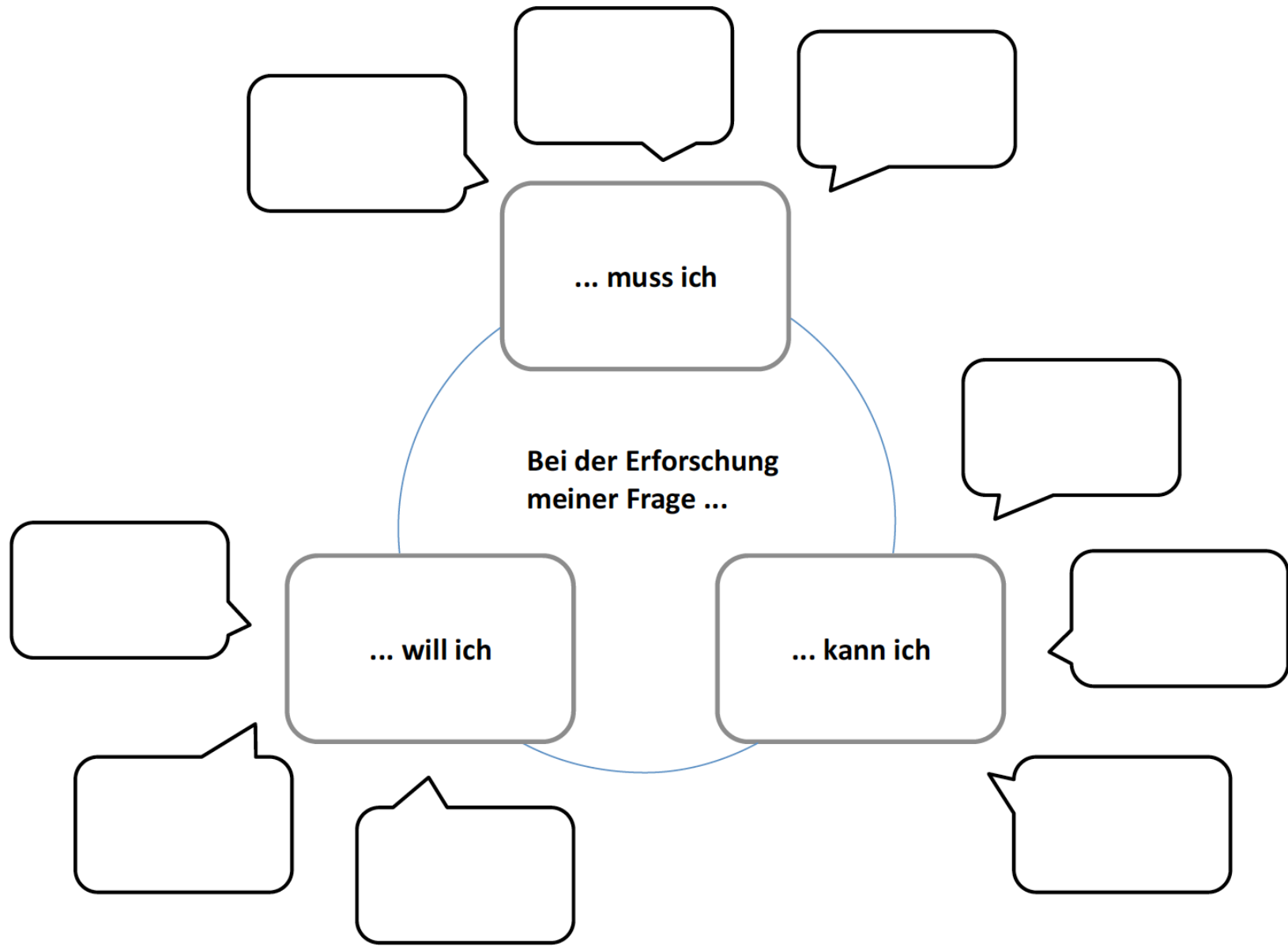




Forschungsplan

Meine Forschungsfrage lautet:

Was? Welcher Teilfrage wird auf den Grund gegangen?	Hypothese	Wie?	Teilergebnis	Material und Quellen



Datum:



Tagesplan

Du bist noch unentschlossen?
Orientiere dich an deinem zuvor
entwickelten **Forschungsplan**.

Was?	Wie?	Bedarfe? Was brauche ich (wir) dafür?	Erwartung? Wie sieht das Teilergebnis aus?
1.			
2.			
3.			
4.			

Datum:



Tagesplan

Du bist noch unentschlossen?
Orientiere dich an deinem zuvor
entwickelten **Forschungsplan**.

Was?	Wie?	Bedarfe? Was brauche ich (wir) dafür?	Erwartung? Wie sieht das Teilergebnis aus?
1.			
2.			
3.			
4.			

Datum:



Tagesplan

Du bist noch unentschlossen?
Orientiere dich an deinem zuvor
entwickelten **Forschungsplan**.

Was?	Wie?	Bedarfe? Was brauche ich (wir) dafür?	Erwartung? Wie sieht das Teilergebnis aus?
1.			
2.			
3.			
4.			

Datum:



Tagebuch

Du bist noch unentschlossen?
Orientiere dich an deinem zuvor entwickelten **Tagesplan**.

Was wurde gemacht?	Wie wurde es gemacht?	Was wurde genutzt?	Bis wann hat das gebraucht?	Was ist das Ergebnis?	Wie viel war ich beteiligt? 0% - 100%	Wie war die Stimmung?
						   
						   
						   
						   

Datum:



Tagebuch

Du bist noch unentschlossen?
Orientiere dich an deinem zuvor entwickelten **Tagesplan**.

Was wurde gemacht?	Wie wurde es gemacht?	Was wurde genutzt?	Bis wann hat das gebraucht?	Was ist das Ergebnis?	Wie viel war ich beteiligt? 0% - 100%	Wie war die Stimmung?
						   
						   
						   
						   

Datum:



Tagebuch

Du bist noch unentschlossen?
Orientiere dich an deinem zuvor entwickelten **Tagesplan**.

Was wurde gemacht?	Wie wurde es gemacht?	Was wurde genutzt?	Bis wann hat das gebraucht?	Was ist das Ergebnis?	Wie viel war ich beteiligt? 0% - 100%	Wie war die Stimmung?
						   
						   
						   
						   

Um meine Frage zu beantworten, habe ich:

- Arbeitsschritte festgelegt.
- erkannt, welche Ziele ich erreichen will.
- mir die Zeit eingeteilt.
- notiert, was ich alles brauche.

Punkte

Ich kann planen

Ich kann meine Arbeit einteilen. Ich erkenne, dass ich schrittweise arbeiten muss. Die Schritte zum Ziel kann ich beschreiben.

- 1 2 3 4

Um meine Frage zu beantworten, kann ich

- meine festgelegten Arbeitsschritte abarbeiten.
- wenn notwendig Arbeitsschritte verändern.
- mir die Zeit gut einteilen.
- das beschaffen, was ich für meine Arbeit brauche.

Punkte

Ich kann planvoll arbeiten

Ich lasse mich nicht von meinem Plan ablenken. Ich arbeite schrittweise an der Umsetzung meines Plans.

- 1 2 3 4

Um meine Frage zu beantworten, habe ich

- meine Arbeitsschritte regelmäßig aufgeschrieben.
- meine Lernergebnisse aufgeschrieben.
- Ordnung in meinen Unterlagen gehalten.
- regelmäßig ein Lerntagebuch geschrieben.

Punkte

Ich kann dokumentieren

Ich notiere meine Arbeitsschritte. Ich notiere meine Ergebnisse.

- 1 2 3 4

Um meine Frage zu beantworten, kann ich

- mich auf meine Arbeitsschritte konzentrieren.
- meine vorgemerkten Ziele tatsächlich erreichen.
- mich von anderen nicht ablenken lassen.
- mich von anderen Möglichkeiten nur beeinflussen lassen, wenn diese dem Erreichen meiner Ziele dienen.

Punkte

Ich kann durchhalten

Ich lasse mich nicht ablenken. Ich vergesse nicht meinen Plan und mein Ziel.

- 1 2 3 4

Um meine Frage zu beantworten, kann ich

- mit anderen zusammenarbeiten.
- Lernerlebnisse und Lernergebnisse austauschen.
- die Stärken der anderen nutzen.
- die Schwächen der anderen ausgleichen.

Punkte

Im Team arbeiten

Ich kann mit anderen zusammenarbeiten.

- 1 2 3 4

Um meine Frage zu beantworten, kann bei Fehlern

- nicht gleich aufgeben.
- es erneut versuchen.
- diese zugeben und als Teil meiner Lernergebnisse verstehen.
- diesen als Hinweis für andere Strategien oder Arbeitsschritte verstehen.

Punkte

Mit Fehlern umgehen

Wenn ich Fehler mache, versuche ich es erneut. Auf jeden Fall gebe ich nicht auf.

- 1 2 3 4

Um meine Frage zu beantworten, habe ich

- die Hinweise der anderen als Unterstützung verstanden.
- die Hinweise angenommen und umgesetzt.
- bei Fragen die Hilfe der anderen gesucht.
- meinen Lehrer um Hilfe gebeten.

Punkte

Mit Hinweisen umgehen

Hinweise von meinen Mitschülern oder meinem Lehrer finde ich gut und helfen mir.

- 1 2 3 4

Selbsteinschätzung

Punktzahl	Einschätzung
28-26	Du bist richtig gut!
25-21	Du hast noch Reserven, aber die Arbeit klappt ganz gut!
20-15	Du bist auf dem Weg richtig zu arbeiten. Verabrede dich eventuell mit deinem Lehrer. Sprache mit ihm über Möglichkeiten, wie du noch besser werden kannst!
unter 15	Verabrede dich mit deinem Lehrer! Hole dir einfach Hilfe. Plant gemeinsam, wie du voran kommen könntest.

Selbstverpflichtung

Bereich	Was nehme ich mir vor?
Planen	
Planvoll arbeiten	
Dokumentieren	
Mit Fehlern umgehen	
Mit Hinweisen umgehen	
Im Team arbeiten	
Durchhalten	

Deine Forschungsfrage

Was hast du <u>tatsächlich</u> geschafft? <i>Hier muss die Teilfrage hin.</i>	Wie hast du es <u>tatsächlich</u> gemacht? <i>Hier muss hin, wie du die Teilfrage bearbeitet hast.</i>	Welche Belege sind <u>tatsächlich</u> entstanden?
1.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

- Wie hast dich gefühlt?
- Wie ist es gelaufen?
- Was sind Beweise dafür?



Forschungsbericht

Meine Forscherfrage lautete ...

Rückblickend konnte ich mit folgender Strategie meine Forschungen durchführen

Forschungsbericht
