



Forschendes Lernen in den Praxisphasen des Lehramtsstudiums

Sozialpraktikum

Kompetenzbereich Erziehen*

Das Sozialpraktikum ist das erste Pflichtpraktikum. Die Studierenden sammeln erste pädagogische Erfahrungen mit Heranwachsenden und überprüfen ihre pädagogische Eignung. Forschendes Lernen konzentriert sich auf pädagogische Angebote und den Aufbau von Kommunikation und Beziehung in Form von Beobachtungs- und Planungsprotokollen:

Muster - Protokoll Erziehung

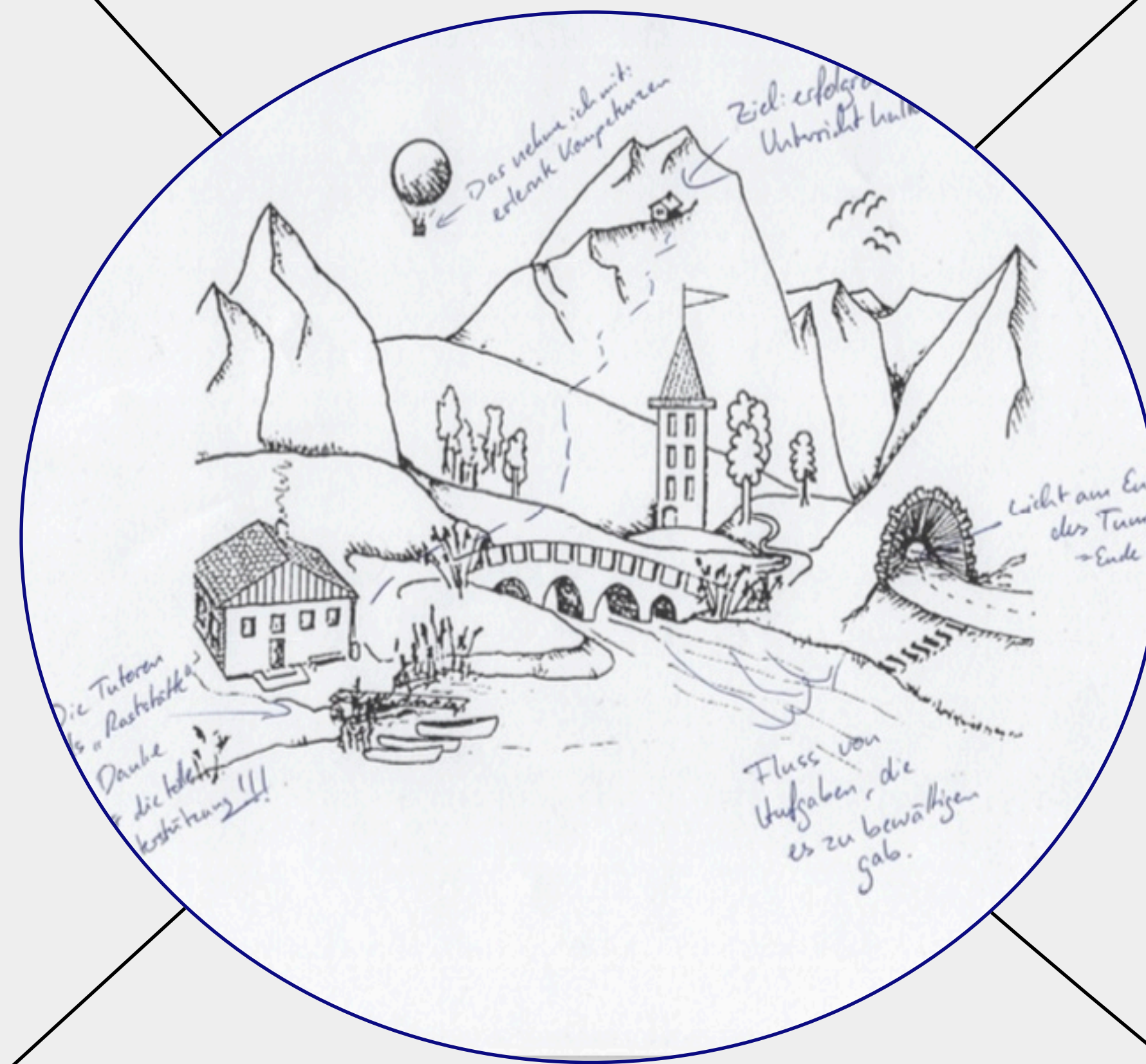
Protokollart: Beobachtung / Hospitation
 Durchführung

Welche Situation machte erzieherisches Handeln notwendig?

Zeit	Situation

Wie wurde reagiert?
Welche Methoden wurden eingesetzt?
Wie hat der / die ErzieherIn mit dem Kind kommuniziert?

Zeit	Erzieherisches Handeln



Schulpraktikum I

Kompetenzbereich Innovieren*

Im vierwöchigen Schulpraktikum erkunden Studierende Schule als zukünftiges Berufsfeld und überprüfen ihre Berufswahlentscheidung einerseits mit einem Fokus auf die Lehrerpersönlichkeit und andererseits auf eine exemplarische Lerngruppe.

Die Studierenden reflektieren die beobachtete Praxis kritisch mithilfe einer Soziomatrix oder dem leitfadengeleiteten Lehrerinterview:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
A																	
B																	
C																	
D																	
E																	
F																	
G																	
H																	
I																	
J																	
K																	
L																	
M																	
N																	
O																	
P																	
Q																	
Positive Wahlen	1	1	3	0	2	3	1	1	1	0	1	2	3	3	1	0	4
Negative Wahlen	2	0	0	0	2	3	3	6	0	0	1	0	0	0	1	1	0
Wahlen gesamt	3	1	3	0	4	6	4	7	1	0	2	2	3	3	2	1	4

= gewählt
 = nicht gewählt

Fallstudie

Kompetenzbereich Beurteilen*

Im Zuge des Lehramtsstudiums für die Regionale Schule führen Studierende eine sonderpädagogische Fragestellung mit empirischen Design durch. Sie setzen standardisierte Testverfahren wie den Prä- und Posttest ein, um den Förderbedarf im Bereich Rechtschreibung zu bestimmen, entwickeln eigenes Fördermaterial und nutzen Ergebnisse der Testdiagnostik, um die Wirksamkeit der eigenen Förderung zu bestimmen.

1) Das Ferret quilt vor Schreck.

2) Es tropft Öl aus der Maschine.

3) Neben dem hässlichen Busch wachse Pilze und Kräuter.

Schulpraktische Studien

Kompetenzbereich Unterrichten/Innovieren*

In dieser Praxisphase beobachten, dokumentieren und reflektieren die Studierenden Unterricht sowie planen, begründen, gestalten und reflektieren angeleitet Lehr-Lernprozesse wie die Storyline-Methode mittels strukturierter Planungshilfen.

Storyline-Episode	Key-Question	Activities	Organisation	Resources	Product	Task
0. Episode - Introduction	/	Begrüßung	Frontale Phase	Lehrervortrag	/	Listening
1. Episode - Meeting the Family	Why would you have liked to live during the time of the Romans?	Erstellung eines Familienschemas	Freie Wahl der Sozialform: EA, PA, GA	Texte über die Familie, Schema-Vordruck	Ausgefülltes Familienschema	Reading

Schulpraktikum II

Kompetenzbereich Unterrichten*

Im achtwöchigen Schulpraktikum II planen, gestalten und reflektieren die Studierenden Unterrichtsprozesse sowie vertiefen und wenden die in den vorherigen Praxisphasen erworbenen pädagogischen und diagnostischen Kompetenzen an.

Sie erforschen exemplarisch Elemente des eigenen und des beobachteten Unterrichts und prüfen beispielsweise durch Selbstreflexion, Schüler- und Lehrerbefragung (Triangulation) inwiefern sich das Prinzip der Problemorientierung leistungs- und motivationsteigernd auswirkt.

7. Nenne die Stundenfrage:

Hat dir die Frage geholfen, die Inhalte der Stunde besser zu verstehen? Kreuze an.
 Ja Nein

Hat dir die Diskussion der Frage am Ende der Stunde geholfen, dir mehr zu merken? Kreuze an.
 Ja Nein

Hattest du Spaß daran, die Frage am Ende der Stunde zu diskutieren? Kreuze an.
 Ja Nein