



# Vorstellung des Instituts für Erziehungswissenschaft

## Vorstellung der Lehrstühle



# Sekretariat, Institut für Erziehungswissenschaft



**Anja Mitschke**

Instituts-Sekretariat  
anja.mitschke1@uni-greifswald.de



**Petra Wießner**

Stellv. Mitglied der  
Schwerbehindertenvertretung

Institut für Erziehungswissenschaft  
(Schreibbüro)  
petra.wiessner@uni-greifswald.de



**Jennifer Rödling**

Sekretariat für das Grundschullehramt  
jennifer.roedling@uni-greifswald.de



# Schulpädagogik

Prof. Dr. Dr. Diana Raufelder

# Schulpädagogik

UNIVERSITÄT GREIFSWALD  
Wissen lockt. Seit 1456



Prof. Dr. Dr. Diana Raufelder



Dr. Stefan Kulakow



Dr. Olga Steinberg



Dr. Sabine Schweder



Tino Wulff



Martina Winkelmann



Dr. Anne Heller



Dr. Armin Jentsch



Dr. Frances Hoferichter

# Schulpädagogik



Prof. Dr. Dr.  
Diana  
Raufelder

## **Themenschwerpunkte:**

- Motivation, sozio-emotionale Lernfaktoren, Stress, Lehrerbildung

## **Mögliche Fragestellungen:**

1. Welche Rolle spielt das Lehrer-Schüler-Verhältnis bei schulischen Motivations- und Lehr/Lernprozessen?
2. Welche Rolle spielt Mentoring/Persönlichkeit/Praxiserfahrungen in der professionellen Entwicklung von Lehramtsstudierenden?

## **Forschungsmethode:**

- Quantitativ (z.B. SPSS, Mplus) und qualitativ (z.B. Inhaltsanalyse)

**Englischsprachige Abschlussarbeiten willkommen!**

# Schulpädagogik

## **Themenschwerpunkte:**

- Wohlbefinden, Stress, soziale Beziehungen



Dr.  
Frances  
Hoferichter

## **Mögliche Fragestellungen:**

1. Welche Rolle spielt das Verhältnis zu Lehrkräften, Peers und Eltern für das Wohlbefinden/ Stress/ Mobbing Erfahrungen/ Leistungsdruck von Sekundarschüler\*innen?
2. Welche individuellen (Persönlichkeit) und kontextuellen Faktoren (Schul- und Klassenklima) tragen dazu bei, dass SuS eine hohe schulische Motivation berichten?
3. Gibt es unterschiedliche Profile / Typen, die sich im Hinblick auf ihre Stresswahrnehmung unterscheiden? Wie lassen sich diese beschreiben?

## **Forschungsmethode:**

- Quantitativ (z.B. SPSS, Mplus) und qualitativ (z.B. Inhaltsanalyse)

**Englischsprachige Abschlussarbeiten willkommen!**

# Schulpädagogik

## **Themenschwerpunkte:**

- Classroom Management, Soziale Integration

## **Mögliche Fragestellungen:**

1. Welche Gelingensbedingungen benötigt gute Klassenführung (Lehrer\*innen Persönlichkeit, Klassenklima, Regelsysteme)?
2. Wie lässt sich der pädagogische Lernraum als kommunikationsfördernder Lebensraum gestalten?
3. Mit welchen Strategien und Methoden lässt sich Teamentwicklung im Klassenraum pädagogisch unterstützen?



Dr. Anne  
Heller

## **Forschungsmethode:**

- Qualitativ (Leitfaden- und Problemzentriertes Interview, Teilnehmende Beobachtung, Sozialräumliche Analyseverfahren)

# Schulpädagogik



## **Themenschwerpunkte:**

Motivation und Lernen

## **Mögliche Fragestellungen:**

1. Wie können Schüler\*innen motiviert lernen?
2. Mädchen vs. Jungen: Welche Lernrahmenbedingungen gleichen Unterschiede aus?
3. Welche Potentiale bergen individualisierende Lernkonzepte, wie Forschendes Lernen, Lernen mit Kompetenzrastern (Lernbüro), Zukunftswerkstatt, digitalisiertes Lernen (Web-Quest) oder ...?



Dr. Sabine  
Schweder

## **Forschungsmethode:**

- Quantitative (Excel, SPSS, Mplus) und qualitative Methoden (leitfaden-gestützte Interviews, teilnehmende Beobachtung)



# Schulpädagogik

## **Themenschwerpunkte:**

Kommunikation/Autorität, Gender

## **Mögliche Fragestellungen:**

1. Was macht eine gute Beziehungsgestaltung in Schule aus?  
Gibt es so etwas wie „natürliche Autorität“?, ...
2. Welche Rolle spielt die Kategorie Geschlecht  
im schulischen Kontext?



Martina Winkelmann

## **Forschungsmethode:**

- Qualitative, bspw. Biografische Interviewverfahren

# Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung und Schulentwicklung

Jun.-Prof. Dr. Andrea Westphal



# Interdisziplinäre Lehr-Lernforschung und Schulentwicklung

## Themenschwerpunkte

- Unterrichtsentwicklungsforschung
- Diagnostik und Förderung von Schülerkompetenzen
- Lehrkräfteprofessionalisierung

## Mögliche Fragestellungen für Abschlussarbeiten

- Ist ein konstruktiv unterstützendes Unterrichtsklima für bestimmte Schülergruppen besonders förderlich?
- Wie wirksam sind Achtsamkeitsstrategien für das emotionale Wohlbefinden?

## Forschungsmethode

- Kleine eigene Erhebung, die quantitativ ausgewertet wird (z.B. mit R, SPSS)
- Systematisches Literaturreview

## Englischsprachige Abschlussarbeiten willkommen



# Lehrstuhl für Allgemeine Grundschulpädagogik

Vertr.-Prof. Dr. Juliane Schlesier

# Allgemeine Grundschulpädagogik

UNIVERSITÄT GREIFSWALD  
Wissen lockt. Seit 1456



**Dr. Grezgorz Lisek**  
Evaluation Praxistag



**Vertr.-Prof. Dr. Juliane Schlesier**  
Allgemeine Grundschulpädagogik



**Nele Bartel**  
Didaktik der  
Grundschul-  
mathematik

**Thomas  
Kuschel**  
Mathematik für  
Grundschul-  
lehrant  
(Fachwissen-  
schaften)



**Dr. Simon  
Sikora**  
Didaktik der  
Grundschul-  
mathematik



# Allgemeine Grundschulpädagogik



**Ute Volkert**  
Schulnetzwerk &  
Praxisbegleiter\*innen  
Mentorin



**Stefanie Wesche**  
Vorbereitung &  
Reflexion Praxistag

**Caroline Hoffmann**  
Vorbereitung &  
Reflexion Praxistag



**Nele  
Hameister**  
Praxiskoordination



## Themenschwerpunkte des Lehrstuhls

- Verzahnung von Theorie & Praxis im Grundschullehramtsstudium
- Kindliche Perspektiven
- Emotionen & Emotionsregulation im Grundschulunterricht
- Lehrkraft-Schulkind-Beziehung (Lehrkräfteprofessionalisierung)
- Schulisches Wohlbefinden von Kindern in Transitionsphasen (Übergänge Kindergarten → Grundschule und Grundschule → Sekundarstufe)
- Interdisziplinär: Gestaltung und Erprobung von Lehrmaterialien für den Grundschulunterricht (Zusammenarbeit mit Mathematikdidaktik)

# Qualitative Grundschulforschung

- **Interviewforschung**

- Interviewformen, Konzeption Leitfaden, Durchführung von Interviews (z.B. mit Lehrkräften), Transkription, Datenprozessieren & Analyse mittels gängigen Methoden (z.B. Inhaltsanalytische Verfahren oder Grounded Theory)

- **Forschen mit Kinderzeichnungen**

- Formulierung gezielter Impulse, Anleiten der Anfertigung von Kinderzeichnungen, Datenmanagement & Analyse



(Beispiel einer Kinderzeichnung zu zur Leistungsemotion Ergebnisfreude)

- **Qualitative Beobachtungsforschung**

- Beobachtungsformen (auch: Videoanalysen), Konzeption Beobachtung, Durchführung von Unterrichtsbeobachtung & Protokollierung, ggf. Transkription, Datenprozession & Analyse (z.B. Kodierung)



# Quantitative Grundschulforschung

- **Entwicklung von Lernmaterialien und Testung der Wirksamkeit über Fragebogen**
  - Z.B. Lernmaterialien für das Fach Mathematik
- **Erhebungen mit Fragebögen**
  - Fragetypen, Itemformulierung, Konzeption Fragebogen und Skalen (z.B. zu Emotionen oder Interaktion im Unterricht), Datenerhebung im Feld (Rohdaten), Datenprozessieren und – transformation, deskriptive und statistische Datenanalyse (z.B. mit SPSS)
- **Nutzung & Analyse bereits vorhandener Daten**
  - Z.B. NEPS (Nationales Bildungspanel)
- **Quantitative Beobachtungsforschung**
  - Beobachtungsformen (z.B. teilnehmend), Konzeption Beobachtung, Durchführung von Unterrichtsbeobachtung & Protokollierung, ggf. Transformation, Datenprozession & statistische Analyse





# Sachunterricht und seine Didaktik

Vertr.-Prof. Dr. Marc Müller



Vertr.-Prof. Dr. Marc Müller

## Forschungsschwerpunkte

- Phänomenorientierung im naturwissenschaftlichen und technischen Anfangsunterricht
- Lehrstückunterricht in der Grundschule
- Explorieren, Konzeptionelle Fundierungen des Sachunterrichts, Wissenschaftsphilosophie, ...



## **Themenschwerpunkte:**

- phänomenbasierte Zugänge zum Sachunterricht (bspw. Bezug "Martin Wagenschein")
- Lehrkunst und Lehrstückunterricht (bspw. Bezug [www.lehrkunst.org](http://www.lehrkunst.org))
- Technik (analog/digital) sowie Naturwissenschaften
- Entwicklung, Konzeption oder Kritik konkreter, fachdidaktisch gerechtfertigter Unterrichtsarrangements
- Naturwissenschaftsgeschichte & Wissenschaftsphilosophie mit Bezug zum Sachunterricht

## **Mögliche Fragestellungen (Beispiele):**

- Der Pfeilstorch – Potenzial für den vielperspektivischen Sachunterricht?
- Phänomenbasierte E-Lehre/Mechanik/Akustik/Optik/... im Sachunterricht?
- Kriterien für gelingenden Lehrstückunterricht im Sachunterricht der Grundschule an Beispielen
- Kindervorstellungen zu Wolken

# Sonderpädagogik und Inklusion

Prof. Dr. phil. habil Kathrin Mahlau

# Sonderpädagogik und Inklusion



Prof. Dr. Kathrin Mahlau



Anke Sagert



Lena Varuna Wuntke



Dr. Yvonne Blumenthal

# Sonderpädagogik und Inklusion



## **Themenschwerpunkte:**

- Fragenstellungen zum Gelingen inklusiver Strategien im Unterricht

## **Mögliche Fragestellungen:**

1. Wie sind Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in ihre inklusive Klasse sozial integriert?
2. Unterscheidet sich das Selbstkonzept von Schüler\*innen mit Förderbedarf von ihren Mitschüler\*innen ohne Förderbedarf?
3. Haben Schüler\*innen mit einem Förderbedarf im Bereich Sprache (emotional-soziale Entwicklung, Lernen) im Vergleich zu ihren Mitschüler\*innen vergleichbare Redeanteile im inklusiven Unterricht?

## **Forschungsmethode:**

- Quantitativ (z.B. Excel, SPSS) und qualitativ (z.B. qualitative Inhaltsanalyse - Interview)

**Englischsprachige Abschlussarbeiten willkommen!**

# Sonderpädagogik und Inklusion

## **Themenschwerpunkte:**

- Inklusiver Unterricht in der Primarstufe

## **Mögliche Fragestellungen:**

1. Wie ist die Einstellung von Grundschullehrkräften zu inklusivem Unterricht in der Primarstufe?
2. Wie sind Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in ihre inklusive Klasse sozial integriert?
3. Was sind Gelingensbedingungen und Wirkmechanismen inklusiven Unterrichts?

## **Forschungsmethode:**

- Systematische (Literatur-)Recherche
- Quantitativ (z.B. Excel, SPSS) und qualitativ (z.B. leitfadengestützte Interviews, Qualitative Inhaltsanalyse)
- Experimentelle Einzelfallstudien

**Englischsprachige Abschlussarbeiten willkommen!**



Lena Varuna Wuntke



# Sonderpädagogik und Inklusion



Anke Sagert



## **Themenschwerpunkt:**

- Rechtschreibförderung

## **Mögliche Fragestellungen:**

1. Ist die individuelle Rechtschreibförderung unter Anwendung des RESAN Rechtschreibfördermaterials evident?
2. Erzielt ein Kind nach einer individuellen Rechtschreibförderung mit ausgewählten Fördermaterialien bessere Ergebnisse als ein Kind ohne individuelle Förderung?

## **Forschungsmethode:**

- Quantitativ (z.B. Excel, SPSS) und qualitativ (Inhaltsanalyse)
- Einzelfallstudien im Prä-Post-Follow up Design mit integriertem Baselineverfahren

# Sonderpädagogik und Inklusion

## **Themenschwerpunkte:**

- Die Entwicklung von Kindern mit Förderbedarf im inklusiven Unterricht
- Das Familienklassenzimmer als Präventionskonzept für Kinder mit emotional-sozialen Auffälligkeiten



Dr. Yvonne Blumenthal

## **Mögliche Fragestellungen:**

1. Wie entwickeln sich Schüler\*innen mit Förderbedarf (L-E-S) im gemeinsamen Unterricht im Vergleich zu ihren Mitschüler\*innen hinsichtlich verschiedener Bereiche (z.B. Schulleistungen, sozio-emotionale Aspekte)?
2. Welche unterschiedlichen Umsetzungsformen des Familienklassenzimmers gibt es in Deutschland?
3. Wie wirkt sich die Beschulung im Familienklassenzimmer auf die Entwicklung der Zielkinder aus und was sind Gelingensfaktoren?

## **Forschungsmethode:**

- Quantitativ (z.B. Excel, SPSS) und qualitativ (Interviews + Inhaltsanalyse)
- Literaturreview



# Lehrstuhl Medienpädagogik und Medienbildung

Jan Rooschüz und Nadine Berlenbach



Prof. Dr. Ines Sura



Jan Rooschüz



Nadine Berlenbach



Béla Kreuchauf



Dr. Grzegorz Lisek

## Themenschwerpunkte des Lehrstuhls

- Gamification
- Game based learning
- Sexual- und Medienpädagogik
- Medienpädagogik und Inklusion
- Medienbildung und politische Bildung
- Praktische Medienarbeit
- Medienpädagogische Professionalisierung
- Positive Content





## Projekte des Lehrstuhls

- **Monster**
  - Umfangreicher Technikpool und innovativer Lernraum für Praxisprojekte von Studierenden
  - Studio
- **FaM-OS MV**
  - Medienpädagogische Qualifikation von pädagogischen Fachkräften
- **Digitalisierung im Dialog**
  - Digitale Teilhabe im ländlichen Raum
- **Medienkoffer**
  - (mobile) Medienbildung für 1. und 2. Klasse
- **Train the Teacher**
  - Dt.-poln. Austauschprojekt zur digitalen Unterrichtsgestaltung
- **Medienbildung in der Grundschule**
  - MedienUniversum und Medienplanet: Online-Plattform und App

## Ansprechpartner\*innen

**Jan Rooschüz**

jan.rooschuez@uni-greifswald.de



**Nadine Berlenbach**

nadine.berlenbach@uni-greifswald.de





# Lehrstuhl für Allgemeine Pädagogik

(Systematische/Vergleichende/Historische Pädagogik)



**Prof. Andreas Pehnke**  
*Lehrstuhlinhaber*



**PD Dr. Gabriele Förster**  
*Wiss. Mitarbeiterin*



## Ausgewählte Forschungsschwerpunkte:

- Geschichte einzelner reformpädagogischer Versuchsschulen (VS), die zwischen 1919 und 1933 im staatlichen Regelschulwesen gegründet wurden. *Es gab seinerzeit 200 VS für den Volksschulbereich und sieben gymnasiale VS. Derzeit sind etwa nur 25 dieser Schulen bildungshistorisch erforscht.* (A. Pehnke)
- Leben und Wirken pommerscher Volksschullehrer bis zur Mitte des 20. Jahrhunderts (G. Förster)
- Geschichte und Gegenwart der Gesundheitspädagogik (G. Förster)

## Themen aktueller Abschlussarbeiten aus dem SS 2021 sowie dem WS 2021/22 (G. Förster):

- Stress im Lehrertag – Belastungen und Beanspruchungen im Kontext Schule
- Fit im Lehrertag
- Lehrergesundheit vor und während der Corona-Pandemie
- Kinder kranker Eltern
- Kinder alkoholabhängiger Eltern

## *Vorhaben:*

- zukünftige Abschlussarbeiten insbesondere zur Lebenssituation und zu Unterstützungsmöglichkeiten für chronisch kranke Kinder in der Schule