

2. Semester

Lehramt an Grundschulen: Bildungswissenschaft

Die Vorlesung ist für alle Studierenden obligatorisch. Bitte schreiben Sie sich im LSF dort ein.

Vorlesungen:

Do 12:15 – 13:45 Einführung in die Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik
4005002 Prof. Dr. Dr. Diana Raufelder online

Seminar:

04.04., 02.05., 23.05.2022, jeweils
Mo 10 – 12 online
& 11.-13.05. Präsenz an der Schule
Lernen durch Engagement in der Grundschule 1
Vertr.-Prof. Dr. Juliane Schlesier
4005156

04.04., 02.05., 23.05.2022, jeweils
Mo 10 – 12 online
& 11.-13.05. Präsenz an der Schule
Lernen durch Engagement in der Grundschule 2
Dr. Frances Hoferichter

04.04., 02.05., 23.05.2022, jeweils
Mo 10 – 12 online
& 11.-13.05. Präsenz an der Schule
Lernen durch Engagement in der Grundschule 3
Dr. Frances Hoferichter

Reflexionsseminare zum Praxistag

Diese Veranstaltung wird 14 tägig stattfinden.

Do 14–16 Reflexionsseminare zum Praxistag – Gruppe 1a - gerade Woche
4005142 Stefanie Wesche SR E.18 ELP 3

Do 14-16	Reflexionsseminare zum Praxistag – Gruppe 1b - ungerade Woche	
4005142	Stefanie Wesche	SR E.18 ELP 3
Do 08 – 10	Reflexionsseminare zum Praxistag – Gruppe 2a -gerade Woche	
4005138	Caroline Hoffmann	SR 232 Soldmann 23
Do 08 – 10	Reflexionsseminare zum Praxistag – Gruppe 2b - ungerade Woche	
4005138	Caroline Hoffmann	SR 232 Soldmann 23
Do 10 – 12	Reflexionsseminare zum Praxistag – Gruppe 3a - gerade Woche	
4005140	Caroline Hoffmann	SR 232 Soldmann 23
Do 10 – 12	Reflexionsseminare zum Praxistag – Gruppe 3b - ungerade Woche	
4005140	Caroline Hoffmann	SR 232 Soldmann 23
Do 16 – 18	Reflexionsseminare zum Praxistag – Gruppe 4a - gerade Woche	
4005144	Stefanie Wesche	SR E.18 ELP 3
Do 16 – 18	Reflexionsseminare zum Praxistag – Gruppe 4b - ungerade Woche	
4005144	Stefanie Wesche	SR E.18 ELP 3

Lehramt an Grundschulen: Deutsch

Seminare:

Di 12 –14	Schriftspracherwerbs-, Grammatik- und Rechtschreibdidaktik – Gruppe 1	
4005110	Dr. Tobias Gnüchtel	SR 027 Wollweber 1
Di 14- 16	Schriftspracherwerbs-, Grammatik- und Rechtschreibdidaktik – Gruppe 2	
4005112	Dr. Tobias Gnüchtel	SR 027 Wollweber 1
Mo 14 -16	Schriftspracherwerbs-, Grammatik- und Rechtschreibdidaktik – Gruppe 3	
4005114	Dr. Tobias Gnüchtel	SR 027 Wollweber 1

Die Veranstaltung führt in grundlegende Themen- und Problembereiche der Didaktik des Schriftspracherwerbs, der Grammatik und der Rechtschreibung ein. Es werden verschiedene Theorieansätze vorgestellt, diskutiert und auf ihre unterrichtspraktische Tauglichkeit und Umsetzbarkeit hin überprüft. Erklärtes Ziel ist dabei, diese drei zentralen Bereiche des Deutschunterrichts in der Grundschule produktiv aufeinander zu beziehen, anstatt sie isoliert zu betrachten.

Literatur:

Betzel, Dirk/Droll, Hansjörg (2020): Orthographie. Schriftstruktur und Rechtschreibdidaktik. Paderborn: UTB

Bredel, Ursula/Fuhrhop, Nanna/Noack, Christina (2011): Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen: Francke.

Granzow-Emden, Matthias (2013): Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. Tübingen: Narr.

Röber, Christa (2009): Die Leistungen der Kinder beim Lesen- und Schreibenlernen. Grundlagen der Silbenanalytischen Methode. Ein Arbeitsbuch mit Übungsaufgaben. Baltmannsweiler: Schneider.

Schründer-Lenzen, Agi (2013): Schriftspracherwerb. Wiesbaden: Springer.

Mo 12 -14 4005116	Orthographie und Grammatik für die Grundschule – Gruppe 1 Dr. Anna Schwenke	SR 143 Wollweber 1
Di 10 –12 4005118	Orthographie und Grammatik für die Grundschule – Gruppe 2 Dr. Anna Schwenke	SR 143 Wollweber 1
Di 14- 16 4005120	Orthographie und Grammatik für die Grundschule – Gruppe 3 Dr. Anna Schwenke	SR 143 Wollweber 1

Im Seminar werden die sprachwissenschaftlichen Inhalte der Vorlesung *Sprache, Literatur, Medien in der Grundschule* (1. Fachsemester) vertieft und anhand praxisrelevanter Fragestellungen diskutiert sowie vor dem Hintergrund unterrichtstypischer Aufgaben aus dem Grundschulbereich reflektiert angewendet, z. B. durch Erarbeitung von kindgerechten Erklärungen und Visualisierungsmöglichkeiten.

Ziel ist die Verinnerlichung (Erläuterung und Reflexion) orthografischer Regeln sowie grammatischer Strukturprinzipien, um diese im Arbeitsalltag sicher abrufen und adäquat vermitteln zu können. Grammatik und Orthografie werden ausdrücklich als Bestandteile eines kommunikativen und sprachbewussten muttersprachlichen Unterrichts in der Grundschule begriffen. Neben der Regelkenntnis wird auch der problembewusste Umgang mit den Gegebenheiten einer normierten Schriftsprache thematisiert.

Literatur

Betzel, Dirk / Droll, Hansjörg (2020): Orthographie. Schriftstruktur und Rechtschreibdidaktik. (LiLA). Schöningh utb.

Dahmen, Silvia / Weth, Constanze (2018): Phonetik, Phonologie und Schrift. (LiLA). Schöningh utb.

Eisenberg, Peter (2017): Deutsche Orthografie. Regelwerk und Kommentar. deGruyter. Deutsche Rechtschreibung. Aktualisierte Fassung des amtlichen Regelwerks. Mannheim 2018. www.rechtschreibrat.com/DOX/rfdr_Regeln_2016_redigiert_2018.pdf [20.03.2021]

Granzow, Emden (2019): Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. narr.

Ossner, Jakob (2010): Orthographie. (StandardWissen Lehramt). Schöningh utb.

Ossner, Jakob (2021): Grammatik: verstehen – erklären – unterrichten. (StandardWissen Lehramt). Schöningh utb

Do 11 – 12 Kreatives, literarisches und sachorientiertes Schreiben für die Grundschule – Gruppe 1
4005122 Dr. Sebastian Haselbeck SR 142 Wollweber 1

Do 14 – 15 Kreatives, literarisches und sachorientiertes Schreiben für die Grundschule - Gruppe 2
4005124 Dr. Sebastian Haselbeck SR 142 Wollweber 1

Do 15 – 16 Kreatives, literarisches und sachorientiertes Schreiben für die Grundschule – Gruppe 3
4005125 Dr. Sebastian Haselbeck SR 142 Wollweber 1

Lehramt an Grundschulen: Mathematik

Blockseminar:

Fr, 29.04.2022: 10 – 16

Fr, 20.05.2022: 10 – 16

Fr, 17.06.2022: 10 - 16

4005126

Didaktik der Geometrie

Dr. Simon Sikora

HS 2 ELP 6

Inhalt

Der Geometrieunterricht in der Grundschule leistet einen wesentlichen Beitrag zur Erschließung der Umwelt und der Lebenswirklichkeit der Kinder. Dazu werden im Unterricht verschiedene geometrische Erfahrungen gesammelt, bspw. zur Raumvorstellung oder zur Symmetrie, aber ebenso geometrische Begriffe wie Dreieck, Viereck, Würfel oder Quader

erarbeitet. In diesem Seminar wird das notwendige Hintergrundwissen zur Gestaltung eines modernen, handlungsorientierten Geometrieunterrichts vermittelt.

Literatur

Franke, M. & Reinhold, S. (2016). *Didaktik der Geometrie in der Grundschule (3. Auflage)*. Berlin: Springer-Spektrum.

Radatz, H. & Rickmeyer, K. (1991). *Handbuch für den Geometrieunterricht an Grundschulen*. Hannover: Schroedel.

Rasch, R. & Sitter, K. (2017). *Module für den Geometrieunterricht in der Grundschule: Geometrie handlungsorientiert unterrichten und beziehungshaltig entdecken (2. Auflage)*. Seelze: Klett-Kallmeyer.

Leistungsnachweis

PL: Klausur (90 Minuten), benotet

SL: Übungsschein

Seminare:

Di 8 – 10	Grundlagen der Geometrie – Gruppe 1	
4005132	Thomas Kuschel	SR 1 Rub 2b
Mo 8 – 10	Grundlagen der Geometrie – Gruppe 2	
4005134	Thomas Kuschel	SR 1 Rub 2b
Do 8 - 10	Grundlagen der Geometrie – Gruppe 3	
4005136	Thomas Kuschel	SR 1 Rub 2b

In diesem Seminar werden die Grundlagen der Geometrie behandelt.

Benölken, Ralf; Gorski, Hans-Joachim; Müller-Philipp, Susanne (2018): *Leitfaden Geometrie. Für Studierende der Lehrämter. 7., überarbeitete und erweiterte Auflage*. Wiesbaden: Springer Spektrum

Scheid, Harald; Schwarz, Wolfgang (2017): *Elemente der Geometrie. 5. Auflage*. Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum (Lehrbuch)

Lehramt an Grundschulen: Entwicklungspsychologie

Im Seminar werden die in der Vorlesung "Entwicklungspsychologie" behandelten Themen in Bezug zur Grundschule vertieft und diskutiert.

Die Seminare starten ab dem 05.04.2022.

Seminare:

Do 8 – 10 4005150	Entwicklungspsychologie in der Grundschule – Gruppe 1 Dipl.-Psych. Friederike Kracht	SR 143 Wollweber 1
Do 10 - 12 4005152	Entwicklungspsychologie in der Grundschule – Gruppe 2 Dipl.-Psych. Friederike Kracht	SR 143 Wollweber 1
Di 8 – 10 4005154	Entwicklungspsychologie in der Grundschule – Gruppe 3 Dipl.-Psych. Friederike Kracht	Franz-Mehring-Straße 47, SR 319

4. Semester

Lehramt an Grundschulen: Bildungswissenschaft

Vorlesung:

Mo 12-14 4005038	Einführung in die Sonder- und Inklusionspädagogik Prof. Dr. Kathrin Mahlau	online
---------------------	---	--------

In der Vorlesung erfolgt eine Übersicht über alle sonderpädagogischen Förderschwerpunkte, geschichtliche Aspekte und rechtliche Grundlagen eines inklusiv ausgerichteten Unterrichts. Es werden grundlegende Begriffe, Probleme und Ansätze zur Förderung von entwicklungsauffälligen Kindern und Jugendlichen im inklusionsorientierten Unterricht vermittelt. Dabei wird das Spannungsfeld zwischen engem und weitem Inklusionsbegriff thematisiert und internationale und nationale Konzeptionen sowie das Strategiepapier zur Umsetzung von Inklusion dargestellt und verglichen. Es erfolgen Analysen von Studien zum inklusiven Unterricht (Welche Kinder mit welchen sonderpädagogischen Förderschwerpunkten wurden unter welchen Rahmenbedingungen erfolgreich integriert?) und Inhalte zu den unterschiedlichen sonderpädagogischen Förderschwerpunkten.

Literatur

Ahrbeck, B. (2017). Der Umgang mit Behinderung. 3. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.

Biewer, G., Böhm, E.T. & Schütz, S. (2015). Inklusive Pädagogik in der Sekundarstufe. Stuttgart: Kohlhammer.

Werning, R., Balgo, R., Palmowski, W. & Sassenroth, M. (2012). Sonderpädagogik: Lernen, Verhalten, Sprache, Bewegung und Wahrnehmung (2. Aufl.). Oldenbourg Wissenschaftsverlag.

Seminare:

Di 12-14 4015802	Grundlagen sonderpädagogischer Förderung – Gruppe 1 Lena Varuna Wuntke	SR 1.13 ELP 3
Mi 8-10 4015804	Grundlagen sonderpädagogischer Förderung – Gruppe 2 Lena Varuna Wuntke	SR 1.13 ELP 3
Di 10-12 4015806	Grundlagen sonderpädagogischer Förderung – Gruppe 3 Lena Varuna Wuntke	SR 1.13 ELP 3

Lehramt an Grundschulen: Deutsch

Seminare:

Mo 10-12 4015808	Bedeutungerschließung von Wort, Satz, Text und Handlung –Gruppe 1 Dr. Anna Schwenke	SR 143 Wollweber 1
Di 12-14 4015810	Bedeutungerschließung von Wort, Satz, Text und Handlung – Gruppe 2 Dr. Anna Schwenke	SR 143 Wollweber 1
Mo 14-16 4015812	Bedeutungerschließung von Wort, Satz, Text und Handlung – Gruppe 3 Dr. Anna Schwenke	SR 143 Wollweber 1

Im Seminar „Bedeutungerschließung von Wort, Satz, Text und Handlung“ (1 SWS) werden sprachwissenschaftliche Themen aus den Bereichen Semantik und Pragmatik aufgegriffen (Semantik-Pragmatik-Schnittstelle). Die Textlinguistik kleiner Textsorten spielt dabei ebenso eine Rolle wie die Diskussion ausgewählter Aspekte der Leseforschung.

Ziel ist die Kenntnis von Bedeutungerschließungsverfahren; konkret geht es dabei um Kenntnisse von Bedeutungsrelationen, Identifikation von Mehrdeutigkeiten, Fähigkeit zur Differenzierung zwischen Bedeutungs- und Handlungsfunktionen von Äußerungen.

Hinweise:

Das Seminar startet in der 6. Vorlesungswoche (9. bzw. 10.05.2022) und findet wöchentlich bis 04.07. bzw. 5.07.2022 statt.

Literatur

- Busch, Albert / Stenschke, Oliver (2018): Germanistische Linguistik eine Einführung. Narr.
Ossner, Jakob / Zinsmeister, Heike (Hg.) (2014): Sprachwissenschaft für das Lehramt.
(StandardWissen Lehramt). Schöningh utb.
Efing, Christian / Roelcke, Thorsten (2021): Semantik für Lehrkräfte: Linguistische Grundlagen und didaktische Impulse. Narr Studienbücher.

Garbe, Christine / Holle, Karl / Jesch, Tatjana (2010): Texte lesen: Lesekompetenz – Textverstehen – Lesedidaktik – Lesesozialisation. (StandardWissen Lehramt). Schöningh utb.

Rautenberg, Ursula / Schneider, Ute (Hg.) (2015): Lesen. Ein interdisziplinäres Handbuch. De Gruyter.

Mi 8-10 4015814	Kinder- und Jugendliteratur – Gruppe 1 Dr. Sebastian Haselbeck	SR 142 Wollweber 1
Mi 12-14 4015816	Kinder- und Jugendliteratur – Gruppe 2 Dr. Sebastian Haselbeck	SR 142 Wollweber 1
Mi 10-12 4015818	Kinder- und Jugendliteratur – Gruppe 3 Dr. Sebastian Haselbeck	SR 142 Wollweber 1
Mi 12-14 4015820	Reflexionsseminar Deutsch – Gruppe 1 Ricarda Bethke-Köhler	SR 2 Rub 2b
Mi 14-16 4015822	Reflexionsseminar Deutsch – Gruppe 2 Ricarda Bethke-Köhler	SR 2 Rub 2b
Mo 10-12 4015824	Reflexionsseminar Deutsch – Gruppe 3 Ricarda Bethke-Köhler	SR 2 Rub 2b

Lehramt an Grundschulen: Mathematik

Seminare:

Mo 14-16 4015826	Diagnostik, Prävention und Förderung (MA) – Gruppe 1 Dr. Simon Sikora	SR 2.14 ELP 3
Di 10-12 4015828	Diagnostik, Prävention und Förderung (MA) – Gruppe 2 Dr. Simon Sikora	SR 2.14 ELP 3
Di 12-14 4015830	Diagnostik, Prävention und Förderung (MA) – Gruppe 3 Dr. Simon Sikora	SR 2.14 ELP 3

Vor dem Hintergrund der Ergebnisse nationaler und internationaler Prävalenz- und Schulleistungsstudien ist davon auszugehen, dass etwa 20 % bis 25 % der Grundschülerinnen und Grundschüler besondere Unterstützung beim Mathematiklernen benötigen. In dieser Lehrveranstaltung wird einerseits thematisiert, wie mathematischen Lernstörungen bestmöglich vorgebeugt werden kann (Prävention). Zudem werden Möglichkeiten vorgestellt, wie Kinder mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen möglichst frühzeitig erkannt werden können (Diagnostik) und wie ihnen bestmöglich geholfen werden kann (Förderung).

Literatur:

Fritz, A., Ricken, G. & Schmidt, S. (Hrsg.) (2017). *Handbuch Rechenschwäche. Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie* (3., überarb. und erw. Aufl.). Weinheim: Beltz.
 Lambert, K. (2015). *Rechenschwäche. Grundlagen, Diagnostik und Förderung*. Göttingen: Hogrefe.
 Landerl, K., Kaufmann, L. & Vogel, S. (2017). *Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention* 3. überarb. und erw. Aufl.). München: Reinhardt.

Mi 10-12 4015832	Reflexionsseminar Mathematik – Gruppe 1 Nele Bartel	SR 027 Wollweber 1
Mo 10-12 4015834	Reflexionsseminar Mathematik – Gruppe 2 Nele Bartel	SR 027 Wollweber 1
Mi 12-14 4015836	Reflexionsseminar Mathematik – Gruppe 3 Nele Bartel	SR 027 Wollweber 1

Inhalt: In diesem Seminar reflektieren wir hauptsächlich über ihre gesammelten Erfahrungen und entstandenen Themen im Zusammenhang mit den Schulpraktischen Übungen im Wintersemester. Als Grundlage dazu dienen die eingereichten Lerntagebücher.
 Darüber hinaus besprechen wir weiterhin Planungs- und Gestaltungsmöglichkeiten im Zusammenhang mit Unterricht.

Lehramt an Grundschulen: Sachunterricht

Seminare:

Di 10-12 + 20.05.2022 14-18 + 21.5.2022 9-16 4015838	Physik, Chemie und Geographie in der Primarstufe – Gruppe 1	Dr. Marisa Alena Holzapfel	SR2 Rub2b
Mi 10-12 + 8.7.2022 14-18 + 9.7.2022 9-16 4015840	Physik, Chemie und Geographie in der Primarstufe – Gruppe 2	Dr. Marisa Alena Holzapfel	SR2 Rub2b
Mi 8-10 + 01.07.2022 14-18 02.07.2022 9-16 4015842	Physik, Chemie und Geographie in der Primarstufe – Gruppe 3	Dr. Marisa Alena Holzapfel	SR2 Rub2b

Kommentar:

Im Seminar **Physik, Chemie und Geographie in der Primarstufe (3 SWS)** des **Moduls 2 Naturwissenschaftliche Fachperspektiven** erlernen Sie exemplarische Inhalte und Methoden der naturwissenschaftlichen Perspektive des Sachunterrichts. Das Seminar ist so aufgebaut, dass Sie ein wöchentliches Seminar im laufenden Semester im Umfang von 2 SWS belegen, in dem Sie ausgewählte theoretische Grundlagen zu den Perspektiven der Chemie, der Physik, der Technik und der Geographie in asynchronen und synchronen digitalen Sitzungen erarbeiten. Ergänzt wird das Seminar durch eine Blockveranstaltung im Umfang von 1 SWS, die an einem Wochenende (freitags und samstags) in Präsenz stattfindet. Hier arbeiten Sie praktisch mit Material für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht und verknüpfen so Theorie und Praxis miteinander. Genauere Informationen zu den Inhalten, zum Semesterverlauf und zur Modulleistung erhalten Sie in der ersten Sitzung im Onlinemeetingraum.

Lehramt an Grundschulen: Englisch, Niederdeutsch, Polnisch

Vorlesung:

Mo 8-9 4015844	Einführung in die Fremdsprachendidaktik der Grundschule Dr. Katja Heim (weitgehend asynchron, synchrones Meeting in der ersten Vorlesungswoche)	digital
	1 SWS	
Di 8-10 4015847	Einführung in die Fremdsprachendidaktik (lernplattformbasiert) Dr. Katja Heim	
	<i>14tägig ab 3. Vorlesungswoche</i>	digital

Lehramt an Grundschulen: Englisch

Seminare:

Di 8-10 4015846	Teaching English at primary level Dr. Katja Heim <i>14tägig ab 2. Vorlesungswoche</i>	digital
Di 14-16 4015848	Cultural Studies Dr. Mascha Hansen	SR 2.14 ELP 3
Di 16-18 4015850	Sprachpraktisches Seminar Culture in Practice Steffen Schaub	SR 2.06 ELP 3

Lehramt an Grundschulen: Niederdeutsch

Seminare:

Di 16-18 Schulische Grundlagen der Niederdeutschvermittlung
4015852 Antje Köpnick SR 2.39 ELP 3

Die Studierenden erlangen Kenntnisse fremdsprachenübergreifender, didaktischer Theorien und Grundkonzepte des Fremdsprachenunterrichts und der Mehrsprachigkeit in der Grundschule, können diese beschreiben und in ihre Unterrichtsplanung einbinden. In Bezug auf die niederdeutschen Ziele und Inhalte sollen sowohl Methoden als auch der Einsatz geeigneter Medien und Materialien reflektiert und in die eigene Unterrichtsplanung integriert werden. Vielfältige Methoden werden gemeinsam erprobt und diskutiert.

Die Studierenden kennen relevante rechtliche Grundlagen der Niederdeutschvermittlung sowie aktuelle Unterrichtsmaterialien und entwickeln Konzepte, diese in den Unterricht einzubinden. Sie lernen Techniken und Strategien kennen, die Lernenden zu freiem Sprechen, Schreiben und kreativer Sprachproduktion anzuleiten und sie hierbei zu unterstützen, wobei das fächerübergreifende Lernen besondere Beachtung finden soll. Auch Einblicke in andere Regional- und Minderheitensprachen (bundes- und weltweit) und die Arbeit im Zusammenhang mit der Förderung dieser sind vorgesehen.

Di 14-16 Plattdeutsch II für das Lehramt an Grundschulen
4015854 Antje Köpnick SR 2.39 ELP 3

Die Studierenden festigen und vertiefen ihre in Plattdeutsch I gewonnenen, grundlegenden Kenntnisse gemäß europäischem Referenzrahmen (A2). Sie produzieren zunehmend Texte selbst und arbeiten ausgewählte hochdeutsche Texte in das mecklenburgisch-vorpommersche Niederdeutsch um, um diese auch im Unterricht nutzbar zu machen. Ein besonderes Augenmerk liegt weiterhin auf der mündlichen Sprachproduktion und Kommunikation in niederdeutscher Sprache. Anhand des neuen Lehrwerkes „Paul un Emma 2“ für den Grundschulbereich sollen erste praktische Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht ausprobiert werden. Auch sprachgeschichtliche Aspekte und sprachliche Unterschiede innerhalb des Niederdeutschen werden praxisbezogen besprochen und ergründet.

Literatur:

Herrmann-Winter, Renate (1985 ff.): Kleines plattdeutsches Wörterbuch für den mecklenburgisch-vorpommerschen Sprachraum, Rostock (ab 1999 unter dem Titel: Plattdeutsch-hochdeutsches WB für den mecklenburgisch-vorpommerschen Sprachraum)

Herrmann-Winter, Renate (1999): Neues hochdeutsch-plattdeutsches Wörterbuch für den mecklenburgisch-vorpommerschen Sprachraum, Rostock

Herrmann-Winter, Renate (2006): Hör- und Lernbuch für das Plattdeutsche, Rostock