

Seminare:

Di 10 – 12	Lehren und Lernen 1	
4005100	Hendrik Lohse – Bossenz	ELP 1 0.25
Di 14 – 16	Lehren und Lernen 2	
4005102	Hendrik Lohse – Bossenz	ELP 1 0.25
Di 12 – 14	Lehren und Lernen 3	
4005104	Hendrik Lohse – Bossenz	ELP 1 0.25

Reflexionsseminare zum Praxistag

*Diese Veranstaltungen finden alle 2 Wochen in kleinen Gruppen von max. 12 Studierenden statt. Wählen Sie beim Einschreiben im LSF **einen passenden und noch verfügbaren Termin** aus und tragen sich dort ein. Den Starttermin Ihrer jeweiligen Gruppe finden Sie im LSF.*

Do 08 -10 (14 tägl.)	Reflexionsseminar zum Praxistag A	
4005106	Caroline Hoffmann	ELP 1 0.25
Do 10 – 12 (14 tägl.)	Reflexionsseminar zum Praxistag B	
4005108	Caroline Hoffmann	ELP 1 0.25
Mo 12 -14 (14 tägl.)	Reflexionsseminar zum Praxistag B	
4005112	Caroline Hoffmann	ELP 1 0.25

Entwicklungspsychologie

Di 08 - 10	Entwicklungspsychologie in der Grundschule 1	
4005114	Ben Eppinger (40 Plätze)	ELP 1 3.21
Do 08 – 10	Entwicklungspsychologie in der Grundschule 2	
4005116	Ben Eppinger (30 Plätze)	ELP 1 3.21

Im Seminar werden die in der Vorlesung "Entwicklungspsychologie" behandelten Themen in Bezug zur Grundschule vertieft und diskutiert.

Deutsch

Seminare:

Mo 12 – 14	Schriftspracherwerb-, Grammatik- und Rechtschreibdidaktik 1	
4005120	Tobias Gnüchtel	ELP 1 2.28
Di 12 – 14	Schriftspracherwerb-, Grammatik- und Rechtschreibdidaktik 2	
4005122	Tobias Gnüchtel	ELP 1 3.22
Mo 14 – 16	Schriftspracherwerb-, Grammatik- und Rechtschreibdidaktik 3	
4005124	Tobias Gnüchtel	ELP 1 2.28

Die Veranstaltung führt in grundlegende Themen- und Problembereiche der Didaktik des Schriftspracherwerbs, der Grammatik und der Rechtschreibung ein. Es werden verschiedene Theorieansätze vorgestellt, diskutiert und auf ihre unterrichtspraktische Tauglichkeit und Umsetzbarkeit hin überprüft. Erklärtes Ziel ist dabei, diese drei zentralen Bereiche des Deutschunterrichts in der Grundschule produktiv aufeinander zu beziehen, anstatt sie isoliert zu betrachten.

Literatur:

Betzel, Dirk/Droll, Hansjörg (2020): Orthographie. Schriftstruktur und Rechtschreibdidaktik. Paderborn: UTB

Bredel, Ursula/Fuhrhop, Nanna/Noack, Christina (2011): Wie Kinder lesen und schreiben lernen. Tübingen: Francke.

Granzow-Emden, Matthias (2013): Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. Tübingen: Narr.

Röber, Christa (2009): Die Leistungen der Kinder beim Lesen- und Schreibenlernen. Grundlagen der Silbenanalytischen Methode. Ein Arbeitsbuch mit Übungsaufgaben. Baltmannsweiler: Schneider.

Schründer-Lenzen, Agi (2013): Schriftspracherwerb. Wiesbaden: Springer.

Di 12 – 14	Orthografie und Grammatik für die Grundschule 1	
4005126	Marina Iakushevich	ELP 1 2.26
Di 10 – 12	Orthografie und Grammatik für die Grundschule 2	
4005128	Marina Iakushevich	ELP 1 2.26
Di 14 – 16	Orthografie und Grammatik für die Grundschule 3	
4005130	Marina Iakushevich	ELP 1 2.26

Im Seminar werden die sprachwissenschaftlichen Inhalte der Vorlesung *Sprache, Literatur, Medien in der Grundschule* (1. Fachsemester) vertieft und anhand praxisrelevanter Fragestellungen diskutiert sowie vor dem Hintergrund unterrichtstypischer Aufgaben aus dem Grundschulbereich

reflektiert angewendet, z. B. durch Erarbeitung von kindgerechten Erklärungen und Visualisierungsmöglichkeiten.

Ziel ist die Wiederholung sprachwissenschaftlicher Grundbegriffe sowie die Verinnerlichung (Erläuterung und Reflexion) orthografischer Regeln sowie grammatischer Strukturprinzipien, um diese im Arbeitsalltag sicher abrufen und adäquat vermitteln zu können. Grammatik und Orthografie werden ausdrücklich als Bestandteile eines kommunikativen und sprachbewussten muttersprachlichen Unterrichts in der Grundschule begriffen. Neben der Regelkenntnis wird auch der problembewusste Umgang mit den Gegebenheiten einer normierten Schriftsprache thematisiert.

Literatur:

Betzel, Dirk / Droll, Hansjörg (2020): Orthographie. Schriftstruktur und Rechtschreibdidaktik. (LiLA). Schöningh utb.

Bredel, Ursula (2013): Sprachbetrachtung und Grammatikunterricht. (StandardWissen Lehramt). Schöningh utb.

Dahmen, Silvia / Weth, Constanze (2018): Phonetik, Phonologie und Schrift. (LiLA). Schöningh utb.

Eisenberg, Peter (2017): Deutsche Orthografie. Regelwerk und Kommentar. deGruyter.

Deutsche Rechtschreibung. Aktualisierte Fassung des amtlichen Regelwerks. Mannheim 2018. www.rechtschreibrat.com/DOX/rfdr_Regeln_2016_redigiert_2018.pdf; <https://grammis.ids-mannheim.de/rechtschreibung> [20.03.2021]

Granzow, Emden (2019): Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. narr.

Ossner, Jakob (2010): Orthographie. (StandardWissen Lehramt). Schöningh utb.

Ossner, Jakob (2021): Grammatik: verstehen – erklären – unterrichten. (StandardWissen Lehramt). Schöningh utb

Do 15 – 16	Schreiben für die Grundschule 1	
4005132	Sebastian Haselbeck	ELP 1 2.26
Do 11 – 12	Schreiben für die Grundschule 2	
4005134	Sebastian Haselbeck	ELP 1 2.26
Do 14 – 15	Schreiben für die Grundschule 3	
4005136	Sebastian Haselbeck	ELP 1 2.26

Mathematik

Do 08 – 10	Grundlagen der Geometrie 1	
4005138	Thomas Kuschel	Rub 2b HS 1
Di 08 – 10	Grundlagen der Geometrie 2	
4005140	Thomas Kuschel	Rub 2b SR 1
Mo 10 – 12	Grundlagen der Geometrie 3	
4005142	Thomas Kuschel	Rub 2b SR1

In diesem Seminar werden die Grundlagen der Geometrie behandelt.

Benölken, Ralf; Gorski, Hans-Joachim; Müller-Philipp, Susanne (2018): Leitfaden Geometrie. Für Studierende der Lehrämter. 7., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: Springer Spektrum

Scheid, Harald; Schwarz, Wolfgang (2017): Elemente der Geometrie. 5. Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum (Lehrbuch)

Mo 14 – 16	Didaktik der Geometrie 1	
4005144	Franz Oberländer und Grit Kurtzmann	ELP 1 3.25
Mo 10 – 12	Didaktik der Geometrie 2	
4005146	Franz Oberländer und Grit Kurtzmann	ELP 1 3.25
Mo 12 – 14	Didaktik der Geometrie 3	
4005148	Franz Oberländer und Grit Kurtzmann	ELP 1 3.25

4. Semester

Bildungswissenschaft

Mo 12 -14 Einführung in die Sonder – und Inklusionspädagogik (Vorlesung)

4005034 Kathrin Mahlau

In der Vorlesung erfolgt eine Übersicht über alle sonderpädagogischen Förderschwerpunkte, geschichtliche Aspekte und rechtliche Grundlagen eines inklusiv ausgerichteten Unterrichts. Es werden grundlegende Begriffe, Probleme und Ansätze zur Förderung von entwicklungsauffälligen Kindern und Jugendlichen im inklusionsorientierten Unterricht vermittelt. Dabei wird das Spannungsfeld zwischen engem und weitem Inklusionsbegriff thematisiert und internationale und nationale Konzeptionen sowie das Strategiepapier zur Umsetzung von Inklusion dargestellt und verglichen. Es erfolgen Analysen von Studien zum inklusiven Unterricht (Welche Kinder mit welchen sonderpädagogischen Förderschwerpunkten wurden unter welchen Rahmenbedingungen erfolgreich integriert?) und Inhalte zu den unterschiedlichen sonderpädagogischen Förderschwerpunkten.

Literatur:

Ahrbeck, B. (2017). Der Umgang mit Behinderung. 3. Aufl. Stuttgart: Kohlhammer.

Biewer, G., Böhm, E.T. & Schütz, S. (2015). Inklusive Pädagogik in der Sekundarstufe. Stuttgart: Kohlhammer.

Werning, R., Balgo, R., Palmowski, W. & Sassenroth, M. (2012). Sonderpädagogik: Lernen, Verhalten, Sprache, Bewegung und Wahrnehmung (2. Aufl.). Oldenbourg Wissenschaftsverlag.

Seminare:

Mi 12 – 14 Grundlagen sonderpädagogischer Förderung 1

4005150 Lena Wuntke ELP 1 R. 3.23/3.24

Mi 08 – 10 Grundlagen sonderpädagogischer Förderung 2

4005152 Lena Wuntke ELP 1 R. 3.23/3.24

Mi 10 -12 Grundlagen sonderpädagogischer Förderung 3

4005154 Lena Wuntke ELP 1 R. 3.23/3.24

Im Seminar werden die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die inklusionsorientierte Sonderpädagogik“ anhand von Übungen und Diskussionen wissenschaftlich vertieft und damit sonderpädagogische Grundfragen und grundlegende Kenntnisse und Kompetenzen im Umgang mit Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf behandelt. Der Hauptfokus liegt auf der Sensibilisierung für die Theorien und Methoden der Sonderpädagogik sowie deren inklusionsorientierte Aufgabenfelder Prävention, Diagnostik, Förderung, Unterricht, Kooperation und Beratung. Neben konkreten Entwicklungsaufgaben, wie der Erstellung von und Arbeit mit Förderplänen, der Antragstellung auf Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs und der Netzwerkarbeit, werden nationale Debatten und Zugänge zu Inklusion erörtert und anhand eines Blickes „über den Tellerrand“ diskutiert.

Literatur:

Textor, A. (2015). Einführung in die Inklusionspädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Deutsch

Mo 16 – 18	Bedeutungerschließung von Wort, Satz, Text und Handlung 1	
4005162	Marina Iakushevich	ELP 1 2.26
Mo 10 - 12	Bedeutungerschließung von Wort, Satz, Text und Handlung 2	
4005164	Marina Iakushevich	ELP 1 2.26
Mo 14 - 16	Bedeutungerschließung von Wort, Satz, Text und Handlung 3	
4005166	Marina Iakushevich	ELP 1 2.26

Im Seminar *Bedeutungerschließung von Wort, Satz, Text und Handlung* (1 SWS) werden sprachwissenschaftliche Themen aus den Bereichen Semantik und Pragmatik aufgegriffen (Semantik-Pragmatik-Schnittstelle). Die Textlinguistik kleiner Textsorten spielt dabei ebenso eine Rolle wie die Diskussion ausgewählter Aspekte der Leseforschung.

Ziel ist die Kenntnis von Bedeutungerschließungsverfahren; konkret geht es dabei um Kenntnisse von Bedeutungsrelationen, Identifikation von Mehrdeutigkeiten, Fähigkeit zur Differenzierung zwischen Bedeutungs- und Handlungsfunktionen von Äußerungen.

Literatur:

Busch, Albert / Stenschke, Oliver (2018): Germanistische Linguistik. Eine Einführung. Narr.

Efing, Christian / Roelcke, Thorsten (2021): Semantik für Lehrkräfte: Linguistische Grundlagen und didaktische Impulse. Narr Studienbücher.

Garbe, Christine / Holle, Karl / Jesch, Tatjana (2010): Texte lesen: Lesekompetenz – Textverstehen – Lesedidaktik – Lesesozialisation. (StandardWissen Lehramt). Schöningh utb.

Rautenberg, Ursula / Schneider, Ute (Hg.) (2015): Lesen. Ein interdisziplinäres Handbuch. De Gruyter.

Di 12 – 14	Kinder- und Jugendliteratur 1	
4005168	Sebastian Haselbeck	ELP 3 2.06
Di 10 – 12	Kinder- und Jugendliteratur 2	
4005170	Sebastian Haselbeck	ELP 3 2.06
Mi 08 – 10	Kinder- und Jugendliteratur 3	
4005172	Sebastian Haselbeck	ELP 1 2.26

Reflexionsseminar zum Praxistag Deutsch

Mi 10 – 12	Reflexionsseminar Deutsch 1	
4005174	Ricarda Bethke-Köhler	ELP 1 2.26
Mi 12 – 14	Reflexionsseminar Deutsch 2	
4005176	Ricarda Bethke-Köhler	ELP 1 2.26
Mo 10 – 12	Reflexionsseminar Deutsch 3	
4005178	Ricarda Bethke-Köhler	ELP 1 2.28

Mathematik

Di 10 – 12	Diagnostik, Prävention und Förderung 1	
4005180	Grit Kurtzmann	ELP 3 3.28
Mo 14 -18	Diagnostik, Prävention und Förderung 2	
4005182	Grit Kurtzmann	ELP 1 0.25
Di 12 – 14	Diagnostik, Prävention und Förderung 3	
4005184	Grit Kurtzmann	ELP 3 3.28

Reflexionsseminar zum Praxistag Mathematik

Mo 10 – 12	Reflexionsseminar Mathematik 1	
4005186	Nele Bartel	ELP 3 2.05
Mi 10 -12	Reflexionsseminar Mathematik 2	
4005188	Nele Bartel	ELP 1 2.28
Mi 12 – 14	Reflexionsseminar Mathematik 3	
4005190	Nele Bartel	ELP 1 2.28

In diesem Seminar reflektieren wir hauptsächlich über ihre gesammelten Erfahrungen und entstandenen Themen im Zusammenhang mit den Schulpraktischen Übungen im Wintersemester. Als Grundlage dazu dienen die eingereichten Lerntagebücher.

Darüber hinaus besprechen wir weiterhin Planungs- und Gestaltungsmöglichkeiten im Zusammenhang mit Unterricht.

Sachunterricht

Mo 14 – 16	Physik, Chemie und Geographie 1	
4005192	Julia Kobbe	ELP 3 3.31
Di 12 – 14	Physik, Chemie und Geographie 2	
4005194	Julia Kobbe	ELP 3 3.31
Di 10 -12	Physik, Chemie und Geographie 3	
4005196	Julia Kobbe	ELP 3 3.31

Zusätzlich zum wöchentlichen Seminar finden pro Gruppe noch jeweils 2 Blocktage im Umfang von 1 SWS statt. Diese werden insgesamt 3x angeboten, jeweils Do und Fr in Folge, sind thematisch identisch und können, in Absprache mit der Kursleitung, unabhängig von der Kurszugehörigkeit flexibel belegt werden. Folgende Blocktermine stehen zur Verfügung:

Do 04.05. 14 - 18 Uhr und Fr 05.05. 9 - 16 Uhr
Do 11.05. 14 - 18 Uhr und Fr 12.05. 9 - 16 Uhr
Do. 15.06 14 - 18 Uhr und Fr. 16.06. 9 - 16 Uhr

Niederdeutsch

Di 08 - 10	Grundschule S lernplattformbasiert Einführung	
14 tägl.	Margitta Kutý	ELP 3 1.29
Mo 08 - 10	Grundschule V und S Einführung in die FS / Englischdidaktik	
14 tägl.	Margitta Kutý	ELP 3 1.29
Di 14 -16	Plattdeutsch an Grundschulen II	
4005198	Antje Köpnick	ELP 1 2.28

Die Studierenden festigen und vertiefen ihre in Plattdeutsch I gewonnenen, grundlegenden Kenntnisse gemäß europäischem Referenzrahmen (A2). Sie produzieren zunehmend Texte selbst und arbeiten ausgewählte hochdeutsche Texte in das mecklenburgisch-vorpommersche Niederdeutsch um, um diese auch im Unterricht nutzbar zu machen. Ein besonderes Augenmerk liegt weiterhin auf der mündlichen Sprachproduktion und Kommunikation in niederdeutscher Sprache. Anhand des neuen Lehrwerkes „Paul un Emma 2“ für den Grundschulbereich sollen erste praktische Anwendungsmöglichkeiten im Unterricht ausprobiert werden. Auch sprachgeschichtliche

Aspekte und sprachliche Unterschiede innerhalb des Niederdeutschen werden praxisbezogen besprochen und ergründet.

Literatur:

Herrmann-Winter, Renate (1985 ff.): Kleines plattdeutsches Wörterbuch für den mecklenburgisch-vorpommerschen Sprachraum, Rostock (ab 1999 unter dem Titel: Plattdeutsch-hochdeutsches WB für den mecklenburgisch-vorpommerschen Sprachraum)

Herrmann-Winter, Renate (1999): Neues hochdeutsch-plattdeutsches Wörterbuch für den mecklenburgisch-vorpommerschen Sprachraum, Rostock

Herrmann-Winter, Renate (2006): Hör- und Lernbuch für das Plattdeutsche, Rostock

Di 16 – 18	Schulische Grundlagen der Niederdeutschvermittlung	
4005200	Antje Köpnick	ELP 1 2.28

Die Studierenden erlangen Kenntnisse fremdsprachenübergreifender, didaktischer Theorien und Grundkonzepte des Fremdsprachenunterrichts und der Mehrsprachigkeit in der Grundschule, können diese beschreiben und in ihre Unterrichtsplanung einbinden. In Bezug auf die niederdeutschen Ziele und Inhalte sollen sowohl Methoden als auch der Einsatz geeigneter Medien und Materialien reflektiert und in die eigene Unterrichtsplanung integriert werden. Vielfältige Methoden werden gemeinsam erprobt und diskutiert.

Die Studierenden kennen relevante rechtliche Grundlagen der Niederdeutschvermittlung sowie aktuelle Unterrichtsmaterialien und entwickeln Konzepte, diese in den Unterricht einzubinden. Sie lernen Techniken und Strategien kennen, die Lernenden zu freiem Sprechen, Schreiben und kreativer Sprachproduktion anzuleiten und sie hierbei zu unterstützen, wobei das fächerübergreifende Lernen besondere Beachtung finden soll. Auch Einblicke in andere Regional- und Minderheitensprachen (bundes- und weltweit) und die Arbeit im Zusammenhang mit der Förderung dieser sind vorgesehen.

Englisch

Di 08 - 10	Grundschule S lernplattformbasiert Einführung	
14 tägl.	Margitta Kutý	ELP 1 3.23
Mo 08 - 10	Grundschule V und S Einführung in die FS / Englischdidaktik	
14 tägl.	Margitta Kutý	ELP 3 2.06
Di 16 - 18	Culture in Practice	
	Steffen Schaub	ELP 3 1.28
Di 14 -16	Cultural Studies	
	Mascha Hansen	ELP 3 2.05

Polnisch

Di 08 - 10	Grundschule S lernplattformbasiert Einführung	
14 tägl.	Margitta Kutny	ELP 3 1.29
Mo 08 - 10	Grundschule V und S Einführung in die FS / Englischdidaktik	
14 tägl.	Margitta Kutny	ELP 3 1.29
Mi 10 - 12	Einführung in die Polnischdidaktik an Grundschulen	
	Justyna Hyrniewicz – Piechowska	Pet 1 1.05
Di 14 -16	Spracherwerb Polnisch B2 - Konversation	
	Marek Fialek	ELP 2.30
Do 10 -12 (14 tägl.)	Spracherwerb Polnisch B2 - Orthographie/ Textproduktion	
	Karin Ritthaler-Praefke	ELP 1 3.20
Mo 14 -16	Spracherwerb Polnisch B2 – Grammatische Übungen	
	Karin Ritthaler-Praefke	ELP 3 2.32

Kunst und Gestaltung

Di 14 - 17	Kunstpraxis Grundschule I: Experimentell-künstlerisches Forschen	
4008090	Eva – Maria Castringius	folgt

Philosophieren mit Kindern

Di 14 -16	Philosophieren mit Kindern in der Grundschule I	
4010066	Tobias Gutmann	ELP 3 2.06
Di 16 - 18	Medien und Methoden des Philosophierens in der Grundschule	
4010068	Tobias Gutmann	ELP 3 2.06

Evangelische Religion

Di 08 - 10	Kindertheologie. Grundkurs Dogmatik	
1008338	Johanna Janita Schütz	Pet 1 1.05
Di 14 - 16	Grundfragen der Ethik	
1008436	Wenke Liedtke	Pet 1 1.05

6. Semester

Bildungswissenschaft

Di 10 – 12	Einführung in den sonderpädagogischen Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (Vorlesung)	
4005070	Kathrin Mahlau	ELP 6 HS 1

In der Vorlesung werden grundlegende Begriffe, Fragen und Ansätze zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung erörtert. Ziel ist es, den Studierenden des Lehramtes Regionale Schule basales Wissen und Handlungskompetenzen für den inklusiven Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Verhaltensstörungen zu vermitteln. Dazu gehören Grundlagenkenntnisse zu Begrifflichkeiten und zur Ätiologie sowie eine differenzierte Kenntnis von Zielgruppen.

Literatur

Fröhlich-Gildhoff, K. & Hensel, T. (2018). Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Ursachen, Erscheinungsformen und Antworten (3., aktual. u. erw. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.

Hartke, B., Blumenthal, Y., Carnein, O. & Vrban, R. (2019). Schwierige Schüler. 64 Handlungsmöglichkeiten bei Verhaltensauffälligkeiten (5. bis 10. Klasse; Bergedorfer Grundsteine Schulalltag; 5. Auflage). [S.l.]: Persen.

Popp, K. & Methner, A. (2014). Schülerinnen und Schüler mit herausforderndem Verhalten: Hilfen für die schulische Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.

Seminare:

Di 14 – 16	Handlungskompetenzen im Umgang mit Schüler*innen mit dem Sonderpädagogischen Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung 1	
4005202	Lena Wuntke	ELP1 3.21

Di 12 -14	Handlungskompetenzen im Umgang mit Schüler*innen mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung 2	
4005204	Lena Wuntke	ELP1 3.21
Di 16 – 18	Handlungskompetenzen im Umgang mit Schüler*innen mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung 3	
4005206	Lena Wuntke	ELP1 3.21
Nach individueller Absprache	Diagnostische Übungen in der Sonderpädagogischen Mediathek	
4005246	Kathrin Mahlau	
Blockseminar:		
Gemeinsamer Eröffnungstermin für alle Gruppen: 19.04.2023 16.00 – 17.00 Uhr via Zoom		
Di 12 - 14	Schule machen – Lernen durch Engagement in der Grundschule 1	
4005208 (11.4.,18.4., 09.05.,16.05.)	Frances Hoferichter	ELP 1 2.28
Mi 08 – 10	Schule machen – Lernen durch Engagement in der Grundschule 2	
4005210 (12.4.,19.04., 10.05.,17.05.)	Frances Hoferichter	ELP 1 2.28
Mi 12 -14	Schule machen – Lernen durch Engagement in der Grundschule 3	
4005212 (12.4.,19.4., 10.05.,17.05.)	Frances Hoferichter	ELP 1 3.22

Die Schultermine: 21.04., 27.04, 28.04 Schule am Bodden, Neuenkirchen, ganztägig

Lernen durch Engagement – Service Learning (LdE) ist eine Lern- und Lehrform, die fachliches Lernen im Unterricht mit gesellschaftlichem Engagement und Kompetenzentwicklung verbindet. In diesem Praxisseminar lernen Sie zunächst die Grundlagen von LdE kennen und unterstützen Grundschüler*innen der 1.-4. Klasse der Schule am Bodden in Neuenkirchen sowie Vorschulkinder dabei, eigene LdE Projekte zu konzipieren, durchzuführen und über den Arbeits- und Lernprozess zu reflektieren. Um die Wirkung von LdE z.B. auf soziale Kompetenzen u.ä. der Schüler*innen zu untersuchen, ist eine empirische Begleitforschung mittels Fragebögen geplant.

Pädagogische Psychologie

Do 15 -16 Pädagogische Psychologie (Vorlesung)
5800500 Ben Eppinger

Ziel dieser Vorlesung ist es, einen Überblick über zentrale Konzepte, Theorien und empirische Befunde, sowie schulpraktische Anwendungsfragen im Bereich Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie zu vermitteln. Im ersten Teil der Vorlesung wird es um Lernprozesse, deren kognitive und motivationale Grundlagen, sowie um entwicklungsbedingte Veränderungen und interindividuelle Unterschiede im Lernverhalten gehen. Im zweiten Teil beschäftigen wir uns aus einer psychologischen Perspektive mit unterschiedlichen Lehr- und Unterrichtsformen und mit der Frage, welchen Beitrag die (Entwicklungs-) Psychologie zum Gelingen von Schule leisten kann.

Diese Vorlesung findet asynchron statt.

5800501	Psychologie in Theorie und Praxis im Schulalltag A - Dr. Rodriguez Buritica	Seminar
5800502	Psychologie in Theorie und Praxis im Schulalltag B - Dr. Rodriguez Buritica	Blockveranstaltung
5800503	Psychologie in Theorie und Praxis im Schulalltag C - Dr. Rodriguez Buritica	Blockveranstaltung
5800505	Pädagogische Psychologie - Dr. Steinberg	Blockveranstaltung
5800509	Pädagogische Psychologie Vertiefung - M.Sc. Voitow	Blockveranstaltung

Deutsch

Di 16 – 17	Pragmadidaktik und Sprechhandlungskompetenzen 1	
4005214	Tobias Gnüchtel	ELP 1 3.22
Di 14 -15	Pragmadidaktik und Sprechhandlungskompetenzen 2	
4005216	Tobias Gnüchtel	ELP 1 3.22
Di 15 – 16	Pragmadidaktik und Sprechhandlungskompetenzen 3	
4005218	Tobias Gnüchtel	ELP 1 3.22

Mi 08 -10	Sprechen und Interaktion (Sprachwissenschaft) 1	
4005220	Marina Iakushevich	ELP 3 1.13
Mi 12 -14	Sprechen und Interaktion (Sprachwissenschaft) 2	
4005222	Marina Iakushevich	ELP 3 1.13
Mi 10 – 12	Sprechen und Interaktion (Sprachwissenschaft) 3	
4005224	Marina Iakushevich	ELP 3 1.13

Do 08 – 09	Sprechen und Interaktion (Literaturwissenschaft) 1	
4005226	Sebastian Haselbeck	ELP 1 2.26
Do 09 – 10	Sprechen und Interaktion (Literaturwissenschaft) 2	
4005228	Sebastian Haselbeck	ELP 1 2.26
Do 10 – 11	Sprechen und Interaktion (Literaturwissenschaft) 3	
4005230	Sebastian Haselbeck	ELP 1 2.26

Sachunterricht

Mi 10 – 12	Differenzierung im Sachunterricht 1	
4005232	Julia Kobbe	ELP 3 3.31
Do 10 - 12	Differenzierung im Sachunterricht 2	
4005234	Julia Kobbe	ELP 3 3.31
Do 12 – 14	Differenzierung im Sachunterricht 3	
4005236	Julia Kobbe	ELP 3 3.31

Reflexionsseminar zum Praxistag Sachunterricht

Do 10 – 12	Reflexionsseminar Sachunterricht 1	
4005238	Silke Bakenhus	Wollw. 1 SR 027
Do 12 -14	Reflexionsseminar Sachunterricht 2	
4005240	Silke Bakenhus	Wollw. 1 SR 027
Do 08 – 10	Reflexionsseminar Sachunterricht 3	
4005242	Silke Bakenhus	Wollw. 1 SR 027

Niederdeutsch

Do 14 – 16	Reflexionsseminar Niederdeutsch	
4005244	Antje Köpnick	ELP 1 2.28

Kunst und Gestaltung

Do 14 - 16	Kunstpraxis Grundschule II / Kunstgeschichte	
4008057	Barbara Sandleben	folgt

Evangelische Religion

Do 14 -16	Schulpraktische Studien und Reflexionsseminar	
1008740	Miriam Staak	IEEG

Das Reflexionsseminar findet im IEEG statt, die SPS in den jeweiligen Praxisschulen.

Englisch

Do 14 -16	Reflexionsseminar zu Schulpraktischen Übungen	
	Margitta Kutý	ELP 3 1.29

Philosophieren mit Kindern

Do 14 - 16	Reflexionsseminar Philosophieren mit Kindern	
	Tobias Gutmann	ELP 3 2.05