

Lehrangebote Wintersemester 2020/21

Institut für Erziehungswissenschaft – Grundschulpädagogik

Die nachfolgenden Seiten werden ständig aktualisiert. Schauen Sie bitte zwischendurch immer nach Änderungen. Kommentare und weitere Informationen finden Sie im LSF (HIS), wo Sie sich auch einschreiben müssen.

Die Einschreibungen für die Vorlesungen laufen ab dem 01.10.2020.

Sie werden den einzelnen Gruppen G1, G2 und G3 durch die Universität zugeordnet.

Sie müssen sich NICHT für die Seminare einschreiben, sondern bekommen vor Semesterbeginn die Information, an welchem Sie teilnehmen dürfen.

Studienberatung: Frau Dr. Katrin Velten

katrin.velten@uni-greifswald.de

Sekretariat: Frau Jennifer Rödling

jennifer.roedling@uni-greifswald.de

Lehramt an Grundschulen Deutsch

Mo 10-12 Grundschuldidaktik Deutsch (Vorlesung)

4005103 Désirée-Kathrin Gaebert-Rosendahl, **digitale Vorlesung**

Kommentar

Im Rahmen der Vorlesung werden zentrale Fragestellungen und Modelle der Deutschdidaktik für das Grundschullehramt eingeführt. Hierbei werden, orientiert an den Kompetenzbereichen *Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen – mit Texten und Medien umgehen* sowie *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen* der nationalen Bildungsstandards (2004), inhaltsbezogene, erwerbstheoretische und diagnostische Perspektiven aufgezeigt und exemplarisch vertieft.

Literatur

Pompe, Anja; Spinner, Kaspar; Ossner, Jakob (2018): Deutschdidaktik Grundschule. Eine Einführung. 2. Aufl. Berlin: Erich Schmidt.

(zur Anschaffung empfohlen)

Bitte beachten Sie Folgendes:

Es handelt sich um eine digitale Vorlesung. Bitte melden Sie sich im HIS/LSF für diese Lehrveranstaltung an. Die Zugangsdaten zur digitalen Lehrveranstaltung (Moodle) erhalten Sie zu Beginn der Vorlesungszeit per E-Mail.

Die Vorlesung beginnt am **19.10.20**.

Prüfungsleistung: Klausur (unbenotet)

Zielgruppe: LA Grundschule, 1. Semester

Do 08-10 Sprache, Literatur & Medien in der Grundschule ([Vorlesung](#))

4005101 Konstanze Marx, **digitale Vorlesung**

Kommentar

Die Vorlesung führt ein in die Grundlagen von Sprache, Literatur und Medien in der Grundschule. Gegenstände sind Spracherwerbtheorien, Grammatik, Orthographie, Schriftlichkeit und Mündlichkeit, Kinder- und Jugendliteratur bzw. -medien, Kategorien der Textbeschreibung sowie gattungssystematische und text-analytische Zugänge. Begleitend zur Veranstaltung finden Tutorien statt.

Bitte beachten Sie folgendes:

Es handelt sich um eine digitale Vorlesung. Die Vorlesungsmitschnitte werden Ihnen auf der Plattform grypstube zur Verfügung gestellt. Den Zeitpunkt der Rezeption wählen Sie selbst. Darüber hinaus wird die Vorlesung von einem synchronen digitalen Format begleitet. Dieses findet wöchentlich statt und beginnt am 15.10. 2020 um 9:00 Uhr. Bitte melden Sie sich im HIS/LSF für diese Lehrveranstaltung an. Die Zugangsdaten zur digitalen Lehrveranstaltung im Moodle erhalten Sie zum Beginn der Vorlesungszeit per E-Mail.

Lehramt an Grundschulen Mathematik

Mo 08-10 Grundlagen der Arithmetik in der Grundschule (G3) (Seminar)

4005105 Thomas Kuschel, **HS 1 Rubenowstr. 1**

Mo 12-14 Grundlagen der Arithmetik in der Grundschule (G1) (Seminar)

4005107 Thomas Kuschel, **HS 2.33 Ernst Lohmeyer Platz 3**

Mo 14-16 Grundlagen der Arithmetik in der Grundschule (G2) (Seminar)

4005109 Thomas Kuschel, **Turnhalle Fallada Str. 11**

Kommentar

In dieser Lehrveranstaltung werden die fachlichen Grundlagen der Grundschulmathematik behandelt. Begriffe der Logik und Mengenlehre sind ebenso Gegenstand wie der Aufbau der Zahlenbereiche und Eigenschaften der Zahlen. Dabei wird immer Bezug zum Mathematikunterricht in der Grundschule hergestellt.

Literatur

Büchter, A. & Padberg, F. (2019). *Einführung in die Arithmetik* Primarstufe und Sekundarstufe (3. Aufl.) Springer Spektrum.

Padberg, F. & Büchter, A. (2019). *Elementare Zahlentheorie* (4. Aufl.). Springer Spektrum.

Padberg, F. & Benz, C. (2020). *Didaktik der Arithmetik* (5. Aufl.). Springer Spektrum (erscheint 28.10.2020)

Leistungsnachweis

Klausur (120min), benotet

Zielgruppe: LA Grundschule, 1. Semester

Do 12-14 Mathematik lernen in der Grundschule (G1) (Seminar)

4005111 Simon Sikora, **HS 1 Rubenowstr. 1**

Mo 12-14 Mathematik lernen in der Grundschule (G2) (Seminar)

4005113 Simon Sikora, **HS 1 Rubenowstr. 1**

Mo 14-16 Mathematik lernen in der Grundschule (G3) (Seminar)

4005115 Simon Sikora, **HS 1 Rubenowstr. 1**

Kommentar

In diesem Seminar werden die Grundlagen des Mathematiklernens von Grundschülerinnen und Grundschulern behandelt. Es wird thematisiert, mit welchen Vorkenntnissen Kinder in die Schule kommen und wie sie ihre mathematischen Kompetenzen im Verlauf der Grundschulzeit weiterentwickeln. Ebenfalls werden die Faktoren herausgearbeitet, durch die mathematischen Lernprozesse besonders erfolgreich unterstützt werden. Daraus werden Merkmale eines hochwertigen Mathematikunterrichts in der Grundschule abgeleitet.

Literatur

Käpnick, F. & Benölken, R. (2020). *Mathematiklernen in der Grundschule*. (2. Aufl.). Berlin: Springer Spektrum.

Krauthausen, G. (2018). *Einführung in die Mathematikdidaktik – Grundschule*. (4. Aufl.). Berlin. Springer Spektrum.

Sikora, S. & Voß, S. (2018). *Mathematikunterricht in der inklusiven Grundschule*. Stuttgart: Kohlhammer.

Leistungsnachweis

Referat (15 min)

Zielgruppe: LA Grundschule, 1. Semester

Di 10-12 Didaktik der Arithmetik in der Grundschule (G1) (Seminar)

4005117 Simon Sikora, **digitale Veranstaltung**

Do 14-16 Didaktik der Arithmetik in der Grundschule (G2) (Seminar)

4005119 Simon Sikora, **digitale Veranstaltung**

Di 16-18 Didaktik der Arithmetik in der Grundschule (G3) (Seminar)

4005121 Simon Sikora, **digitale Veranstaltung**

Kommentar

In diesem Seminar wird der Frage nachgegangen, wie Kinder vom Zählen zum Rechnen gelangen. Zunächst steht der Erwerb eines gesicherten Zahlbegriffsverständnisses im Fokus, anschließend wird erarbeitet, wie Kinder systematisch zum flexiblen Operieren in den vier Grundrechenarten geführt werden können.

Hasemann, K. & Gasteiger, H. (2014). *Anfangsunterricht Mathematik*. (3. Aufl.). Berlin: Springer Spektrum.

Krauthausen, G. (2018). *Einführung in die Mathematikdidaktik - Grundschule* (4. Aufl.). Berlin: Springer Spektrum.

Padberg, F. & Benz, C. (2011). *Didaktik der Arithmetik: für die Lehrerbildung und Lehrerfortbildung* (4. Aufl.). Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.

Zielgruppe: LA Grundschule, 1. Semester

Do 14-16 Arithmetik in der Grundschule (G1) (Übung)

4005123 Thomas Kuschel, **HS 1 Rubenowstr. 1**

Do 12-14 Arithmetik in der Grundschule (G2) (Übung)

4005125 Thomas Kuschel, **HS 2.33 Ernst Lohmeyer Platz 3**

Di 10-12 Arithmetik in der Grundschule (G3) (Übung)

4005127 Thomas Kuschel, **Turnhalle Fallada Str. 11**

Kommentar

In dieser Übung werden die im Seminar *Grundlagen der Arithmetik in der Grundschule* behandelten Themen vertieft und Übungsaufgaben besprochen.

Leistungsnachweis

Übungsschein, mindestens 50 % der erreichbaren Punkte in den Übungsaufgaben

Zielgruppe: LA Grundschule, 1. Semester

Lehramt an Grundschulen Erziehungswissenschaft

Di 12-14 Einführung in die Erziehungswissenschaft und in die inklusive Pädagogik
4005001 (Vorlesung)

Gabriele Förster, **digitale Vorlesung**

Kommentar

Diese Vorlesungsreihe ist so konzipiert, dass Lehramtsstudierende die erforderlichen Kenntnisse in erziehungswissenschaftlicher Begriffs- und Theoriebildung sowie methodischem Grundwissen, über die Ideen- und Sozialgeschichte von Erziehung und Bildung und über die Arbeitsfelder von Pädagogen vermittelt bekommen. Des Weiteren wird die aktuelle Herausforderung für eine Inklusive Schule behandelt, also einer Schule für alle, ob mit oder ohne Behinderungen, die lt. UN-Behindertenrechtskonvention bundesweit und wohnortnah einzuführen ist.

Literatur

Koch, G.: Erziehungswissenschaften für Lehramtsstudierende. Paderborn 2019.

Kron, F. W.: Grundwissen Pädagogik. München, Basel 2009.

Hobmair, H. [Hg.]: Pädagogik. Köln 2012.

Seel, N.M./Hanke, U.: Erziehungswissenschaft. Lehrbuch für Bachelor-, Master- und Lehramtsstudierende. Berlin, Heidelberg 2015.

Textor, A.: Einführung in die Inklusionspädagogik. Bad Heilbrunn 2015.

Zielgruppe: LA Studierende aller Fächer, General Studies / Erziehungswissenschaft

Leistungsnachweis: 90-minütige Klausur zum Bestehen des Moduls

Di 14-16 Entwicklungspsychologie 1 (Vorlesung)

5800061 Horst Krist, **HS 3/4 Ernst Lohmeyer Platz 6**

Kommentar

Im ersten Teil der zweisemestrigen Vorlesung zur Einführung in die Entwicklungspsychologie, der sowohl für Hauptfach- als auch für Lehramtsstudierende konzipiert ist, werden die folgenden Themen behandelt:

Geschichte und Gegenstand der Entwicklungspsychologie

Entwicklungspsychologische Grundbegriffe und Theorien

Methoden der Entwicklungspsychologie

Körperliche Entwicklung

Familie

Gleichaltrige

Jugendalter

Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung

Gedächtnisentwicklung

Literatur

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

Zielgruppe: LA Studiengänge aller Fächer, 1. Modul

Die Vorlesung findet in hybrider Form statt.

Bitte tragen Sie sich vor dem Vorlesungsbeginn am 3. November in den [Moodle-Kurs](#) ein. Den Einschreibeschlüssel erhalten Sie vorab per E-Mail.

Die Gruppeneinteilung für die Teilnahme in Präsenz wird noch bekannt gegeben

Lehramt an Grundschulen Allgemeine Grundschulpädagogik

Do 10-12 Einführung in die Allg. Grundschulpädagogik (Vorlesung)

4005133 Katrin Velten, **HS 3/4 Ernst Lohmeyer Platz 6**

2 Gruppen, je eine Stunde

Kommentar

In der Vorlesung werden wesentliche Aspekte der Grundschule als erste gemeinsame Schule für alle Kinder (*Institution*), der Grundschulpädagogik als eigenständige *Disziplin* sowie der sich daraus ergebenden Anforderungen des Grundschullehramts als wissenschaftliche *Profession* umfassend thematisiert. Dazu erfolgen beispielsweise Auseinandersetzungen mit der Geschichte der Grundschule und ihrer historischen und aktuellen schultheoretischen Verortung, den Grundlagen und Grundbegriffen der Grundschulpädagogik und -didaktik sowie grundschulspezifischen Lehrer*innenhandelns vor dem Hintergrund professions- und kindheitstheoretischer Grundlagen.

Literatur:

Einsiedler, Wolfgang u.a. (Hrsg.) (2014). Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik. 4. Auflage. Klinkhardt: Bad Heilbrunn.

Miller, Susanne, Velten, Katrin (2015). Kinderstärkende Pädagogik in der Grundschule. Stuttgart: Kohlhammer.

Schorch, Günther (2007). Studienbuch Grundschulpädagogik: die Grundschule als Bildungsinstitution und pädagogisches Handlungsfeld. 3. Auflage. Klinkhardt: Bad Heilbrunn.

Röbe, Edeltraud; Aicher-Jakob, Marion; Seifert, Anja (2019). Lehrer werden, Lehrer sein, Lehrer bleiben. Ferdinand Schöningh: Paderborn.

Zielgruppe: Studierende des ersten Semesters LA für die Grundschule

Leistung: Klausur

Lehramt an Grundschulen Medienpädagogik

Mo 16-19 Grundlagen der Medienbildung (bis Dez.) (G1)

4005135 Ines Sura, **HS 1 Rubnowstr. 1**

Di 08-11 Grundlagen der Medienbildung (bis Dez.) (G2)

4005137 Ines Sura, **HS 1 Rubenowstr. 1**

Do 14-17 Grundlagen der Medienbildung (bis Dez.) (G3)

4005139 Ines Sura, **HS Psychologie**

Lehramt an Grundschulen Praxistag

Es folgt in den nächsten Tagen eine genaue Übersicht der Seminar Veranstaltungen.

Sie werden den einzelnen Seminaren zugeordnet und erhalten von uns die entsprechende Information. Im Laufe des ersten Semesters durchlaufen Sie alle Seminare.

Ein gesondertes Einschreiben ist nicht notwendig.

Medienpädagogik

Ines Sura

Sonderpädagogische Grundlagen

Kathrin Mahlau, Ute Volkert

Lehrer*innen handeln
zwischen Nähe und Distanz

Katrin Velten, Stefanie Wesche

Kinder und Kindheit(en)

Katrin Velten

Teambildung, Spielepädagogik,
Beobachtung, Selbstreflexion

Bianca Becker, Michael Schicha

Auszug aus der Studienordnung :

Praktikum

§ 10 Allgemeine Bestimmungen

(1) Praktische Studienbestandteile gliedern sich in Praxistage und ein Praxissemester. Die Praxistage finden vom 1. bis zum 8. Fachsemester statt und werden abwechselnd von den jeweiligen Fachbereichen begleitet. Die folgenden acht Praxistage sind vorgesehen: Grundschulpädagogik 1, Schulpädagogik, Deutsch, Mathematik, 3. Grundschulfach, 4. Grundschulfach, Sonderpädagogik und Inklusion sowie Grundschulpädagogik 2. Sie sind Bestandteil der Module gemäß § 5.

(2) Das Praxissemester ist integrativer Bestandteil des Studiums und wird als Blockpraktikum im Umfang von 450 Stunden (15 LP) im 9. Fachsemester (Regelprüfungstermin) absolviert. Der Nachweis der erfolgreichen Absolvierung des Praxissemesters erfolgt durch eine Praktikumsbescheinigung der Praktikumschule und einen tabellarischen Praktikumsbericht (3-5 Seiten) zu den beobachteten und erteilten Unterrichtsstunden, sowie zur Mitwirkung an schulorganisatorischen und außerunterrichtlichen Veranstaltungen/Aktivitäten der Schule gemäß § 11 Absatz 1. Der*die Praktikumskoordinator*in bestätigt die ordnungsgemäße Ableistung des Praxissemesters. Näheres regelt die Praktikumsordnung.

(3) Durch die praktisch-pädagogische Tätigkeit sollen die Studierenden Erfahrungen und Einsichten erwerben und zur Reflexion über theoriegeleitetes pädagogisches und fachdidaktisches Handeln befähigt werden. Sie erhalten damit die Gelegenheit, theoretisch erworbene Kenntnisse bewusst und gezielt in der Praxis anzuwenden und über die Ausprägung von erziehungswissenschaftlicher, fachdidaktischer und sozialer Kompetenz grundlegende Lehrkompetenz zu entwickeln. Darüber hinaus sollen die durch das Praktikum gewonnenen Erfahrungen im erziehungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Studium reflektiert werden und den Praxis-Theorie-Transfer gewährleisten.

(4) Praktika leisten einen wesentlichen Beitrag zur Motivierung für das Lehramtsstudium und zur Entwicklung von Berufsidentität. Sie tragen in besonderer Weise dazu bei, dass sich Studierende ihrer Berufswahlentscheidung vergewissern. Dabei vollziehen die Studierenden insbesondere den Perspektivwechsel vom Lernenden zum Lehrenden. Praktika dienen der Einführung von Studierenden in pädagogische Praxisfelder mit unterschiedlicher Aufgabenstellung vor allem aber dem umfassenden Kennenlernen der Institution Schule. Die schulischen Praktika ermöglichen den Studierenden in umfassender Weise die Wahrnehmung schulischer Ziele und Aufgaben insbesondere im Hinblick auf den Unterricht in seiner Komplexität sowie das Erfassen der vielfältigen Aufgaben eines*einer Fach- und Klassenlehrer*in, insbesondere das Sammeln von Erfahrungen im Unterrichten. Für die verschiedenen Praktikumsformen werden differenzierte Aufgaben aus erziehungswissenschaftlicher sowie fachdidaktischer Sicht erteilt.

§ 13 Praktikumseinrichtungen

Die Praktika werden an Schulen im Bundesland Mecklenburg-Vorpommern durchgeführt. Begründete Ausnahmen sind auf Antrag bei dem*der Praktikumskoordinator*in möglich.

Studienplan Gruppe 1

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8				Sprache, Literatur & Medien in der Grundschule	
9					
10	Grundschuldidaktik Deutsch	Didaktik der Arithmetik in der Grundschule	<i>Praxistag</i>	Einführung in die Allg. Grundschulpädagogik	<i>Selbstlerntag</i>
11					
12	Grundlagen der Arithmetik in der Grundschule	Einführung in die Erziehungswissenschaft und die inklusive Pädagogik		Mathematik lernen in der Grundschule	
13					
14		Entwicklungspsychologie 1		Arithmetik in der Grundschule	
15					
16	Grundlagen der Medienpädagogik				
17					
18					
19					

Studienplan Gruppe 2

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8		Grundlagen der Medienbildung	Praxistag	Sprache, Literatur & Medien in der Grundschule	Selbstlerntag
9					
10	Grundschuldidaktik Deutsch			Einführung in die Allg. Grundschulpädagogik	
11					
12	Mathematik lernen in der Grundschule	Einführung in die Erziehungswissenschaft und in die inklusive Pädagogik		Arithmetik in der Grundschule	
13					
14	Grundlagen der Arithmetik in der Grundschule	Entwicklungspsychologie 1	Didaktik der Arithmetik in der Grundschule		
15					

Studienplan Gruppe 3

	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8	Grundlagen der Arithmetik		<i>Praxistag</i>	Sprache, Literatur & Medien in der Grundschule	<i>Selbstlerntag</i>
9					
10	Grundschuldidaktik Deutsch	Arithmetik in der Grundschule		Einführung in die Allg. Grundschulpädagogik	
11					
12		Einführung in die Erziehungswissenschaft und die inklusive Pädagogik			
13					
14	Mathematik lernen in der Grundschule	Entwicklungspsychologie 1		Grundlagen der Medienbildung	
15					
16	Didaktik der Arithmetik in der Grundschule				
17					